


УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ВО «ВКСПТ»


_____ Н.И. Иванченко

« 3 » _____ 08 _____ 20/6 г.



ПРОГРАММА

содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения

выпускников ГБПОУ ВО «ВКСПТ» из числа инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья

Содержание

| | |
|--|----|
| Паспорт программы..... | 3 |
| Введение..... | 5 |
| Раздел 1. Аналитическая часть | |
| 1.1.Мониторинг трудоустройства выпускников..... | 7 |
| 1.2.Мероприятия по работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ..... | 8 |
| 1.3.Социально-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ..... | 9 |
| Раздел 2.Мероприятия по реализации программы | |
| 2.1.Расширения предмета деятельности службы содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ ВО «ВКСПТ»..... | 11 |
| 2.2.Мероприятия по индивидуальному сопровождению обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ..... | 12 |
| 2.3.Психодиагностические методики для изучения динамики личностных изменений обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе обучения..... | 13 |
| 2.4.План социально-педагогической поддержки по содействию в трудоустройстве и постдипломного сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ..... | 18 |
| 2.5.Организация производственной практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ..... | 19 |
| 2.6.План мероприятий по реализации программы..... | 20 |
| Заключение..... | 23 |

Паспорт программы

| | |
|---|---|
| <p>Наименование – « Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников ГБПОУ ВО «ВКСПТ» из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее- Программа).</p> | |
| <p>Основания для разработки программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. № 597 « О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012г. № 1921-р « О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»; - Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса , от 26 декабря 2013 года № 06-2412 вн. |
| <p>Партнеры (организации, участвующие в административной, информационной, и иной поддержки программы)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Центр занятости населения (по согласованию); - Общественная организация инвалидов (по согласованию); - Социальные партнеры: общественные организации, бизнес - структуры, семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья(далее ОВЗ) и сами инвалиды. |
| <p>Объект проектирования</p> | <p>Организация трудоустройства выпускников ГБПОУ ВО «ВКСПТ».</p> |
| <p>Цель</p> | <p>- создание условий, способствующих решению проблемы трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их потребностей и индивидуальных программ реабилитации.</p> |
| <p>Задачи</p> | <p>- развитие социального партнерства (работодателями, кадровыми службами, центром занятости населения, общественными организациями инвалидов) с целью трудоустройства выпускников из</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>Числа инвалидов и лиц с ОВЗ ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация и внедрение психодиагностических методик с целью изучения динамики личностных изменений обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; - социально-педагогическая поддержка из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; - организация производственных практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; - мониторинг трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; |
| Целевые индикаторы | <ul style="list-style-type: none"> - доля трудоустроившихся выпускников ГБПОУ ВО «ВКСПТ» из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; - доля выпускников ГБПОУ ВО «ВКСПТ» из числа инвалидов и лиц с ОВЗ имеющих карьерный рост. |
| Ожидаемые конечные результаты | <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли трудоустроенных выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по профессии, специальности; - возможность выстраивания индивидуальной карьеры выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, повышение их социальной активности и ответственности. |
| Срок исполнения и реализации | С 01.06.2016 г. |

ВВЕДЕНИЕ

Понятие «трудоустройство» подразумевает устройство кого-либо на работу, содействие а таком труде. Включение в трудовую профессиональную деятельность является важным для человека, поскольку это способствует его лучшей социализации. Трудоустройство инвалидов – чрезвычайно важная и актуальная задача общества, требующая постоянного внимания, изыскания новых средств, технологий и использования имеющихся резервов для повышения эффективности этой работы. Решение проблемы трудоустройства выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учреждений среднего профессионального образования ставится в ряд основных ориентиров, определяющих направление деятельности профессиональных образовательных учреждений.

Федеральный закон от 24.11.1995 года №181-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в нашей стране. Её целью является обеспечение инвалидам, равных с другими гражданами, возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ.

Несмотря на многочисленные меры социальной поддержки, закрепленные Российским законодательством, люди с ограниченными возможностями продолжают сталкиваться с проблемами, наиболее важными из которых являются:

- Трудности, связанные с трудоустройством, дискриминация инвалидов в сфере занятости;
- Физическая недоступность и техническая непригодность для инвалидов большинства рабочих мест на открытом рынке труда;
- Ограничение доступа к образованию и удовлетворению социально-культурных потребностей;
- Недостаточный объём и низкое качество услуг здравоохранения для медицинской реабилитации инвалидов;
- Отсутствие комфортных бытовых условий и другие трудности.

Для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, образование жизненно важно, поскольку является одним из наиболее эффективных механизмов развития личности, повышение своего социального статуса.

В личностном плане образование даёт свободу жизненного выбора целей, духовную и материальную независимость, придает жизненную стойкость и гармонизирует существование, что особенно важно для молодых инвалидов.

Экономическая целесообразность получения профессии – это возможность социальной полноценности, материально независимости.

В области профессионального образования очевидным приоритетом является интеграция, которая наилучшим способом обеспечивает инвалидам равные права и возможности в получении профессии, повышении квалификации, рациональном трудоустройстве и эффективной занятости.

Получение образования, профессии, специальности превращает инвалидов из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан. А трудоустроившись, выпускники колледжа с ограниченными возможностями здоровья становятся уверенными, успешными и независимыми людьми.

Содействие трудоустройству предполагает совместную деятельность классных руководителей и мастеров производственного обучения, заместителя директора по социально-педагогической работе, ответственного за профориентационное содействие трудоустройства, волонтеров, ответственного за сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ, ответственного за содействие трудоустройству.

«Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников ГБПОУ ВО «ВКСПТ» из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлена на комплексную работу с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, т.к. именно им необходима поддержка на начальном этапе становления их как профессионалов.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Мониторинг трудоустройства выпускников

Мониторинг трудоустройства выпускников – одна из важнейших составляющих ГБПОУ ВО «ВКСПТ»

Основные принципы проведения мониторинга:

- достоверность (используемая для мониторинга информация должна обладать высокой степенью достоверности);
- актуальность (информация должна регулярно обновляться);
- постоянство (мониторинг осуществляется на постоянной основе с определенной периодичностью);
- единство (мониторинг осуществляется по единым формам, основаниям и правилам);
- доступность (информация о результатах мониторинга должна быть доступной для использования в работе сотрудниками колледжа).

Мониторинг осуществляется посредством сбора, обработки и анализа (в том числе и сравнительного) информации. Сбор данных проводится по методике, базирующийся на личном и личном и дистанционном (телефонном) опросах выпускников.

Трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ – это индивидуальный процесс для каждого человека с инвалидностью и, следовательно, необходимы специалисты, кураторы, волонтеры, которые смогут оценить трудовой потенциал человека и, на основе этой оценки, создать и реализовать программу адаптационных мероприятий.

В ГБПОУ ВО «ВКСПТ» в период с 2013г. по 2015г. закончил обучение 1 студент имеющий инвалидность. Проблему трудоустройства данных выпускников ГБПОУ ВО «ВКСПТ» решает, используя особый индивидуальный подход.

1.2 Мероприятия по работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Профессиональная ориентация абитуриентов – инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентацией инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связаны с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы ГБПОУ ВО «ВКСПТ» являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

1.3 Социально- педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Проблема социально- педагогического сопровождения детей - инвалидов приобретает особую значимость и актуальность. Процесс гуманизации общества к лицам с ограниченными возможностями, все более расширяется интеграция во все сферы социальной жизни, побуждает искать новые наиболее эффективные формы реализации социальной помощи данной категории обучающихся.

К категории детей- инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дизадаптации вследствие нарушения развития и роста подростка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем. «Человек с ограниченными возможностями», трактуется как лицо, имеющее физические и/или психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. В данном подходе ярко выражает дефицит видения социальной сущности

подростка, поскольку проблема инвалидности не ограничивается медицинским, психолого-педагогическими аспектами, это социальная проблема неравных возможностей.

Существует классификация нарушений основных функций организма человека, к которым относят следующие нарушения: 1) психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли); 2) сенсорных функций (зрения, слуха, осязания, обоняния); 3) статодинамической функции (функции, обеспечивающие стояние, движение и подвижности, включая функции суставов, костей, мышц, рефлексы); 4) соматических функций (кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции).

Большую часть из общего количества детей-инвалидов, обучающихся в ГБПОУ ВО «ВКСПТ», имеющих инвалидность, составляют подростки, относящиеся к третьей или четвертой категориям. Все они, независимо от вида нарушения, имеют отклонения (в той или иной степени) или нарушения в развитии и требуют особых методов изучения, воспитания и обучения.

Социально-педагогическое сопровождение обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБПОУ ВО «ВКСПТ» представляет осуществление социально-педагогической поддержки и помощи обучающимся, их родителям, педагогам в процессе адаптации к современным условиям, а также в сложных жизненных ситуациях, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделении материальной помощи.

Цель социально-педагогической поддержки заключается в развитии позитивных сторон личности ребенка, укрепление его самооценки, формирование уверенности в себе, своих возможностях и способностях, развитие социальных навыков и умений, способствующих социализации и интеграции.

2. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Расширение предмета деятельности службы содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ ВО «ВКСПТ»

Основной деятельностью службы содействию трудоустройству выпускников ГБПОУ ВО «ВКСПТ» (далее служба СТВ) является содействие занятости обучающейся молодежи и трудоустройству выпускников образовательной организации.

Для обеспечения качественного профессионального образования из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья целесообразно создание специализированной рабочей группы в службе СТВ, обеспечивающей внедрение системной работы по обеспечению доступного качественного профессионального обучения и профессиональной ориентации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Состав рабочей группы: социальный педагог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, классные руководители и мастера, обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, волонтеры из числа обучающихся. Деятельность этой рабочей группы будет основана на комплексном подходе, системности, многомерности и измеряемости каждого этапа профессионального образования обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, содействия их трудоустройству и постдипломному сопровождению. Организация рабочей

группы в службе СТВ , как особой системной деятельностью, нацеленной на обеспечение в рамках образовательного процесса условий профессионального обучения, воспитания и развития обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, а также профилактику ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в их физическом, социальном и личностном развитии, позволит расширить доступность и повысить качество образования из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Работа службы СТВ должна быть направлена на социальную интеграцию инвалидов и лиц с ОВЗ посредством вовлечения их в профессионально-трудовую деятельность, выработки мотивации на трудоустройство и оказание содействия в самозанятости . Основная цель – помощь в трудоустройстве выпускников колледжа, и как результат - их успешная адаптация к условиям современного рынка.

2.2 Мероприятия по индивидуальному сопровождению обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Индивидуальное сопровождение для каждого выпускника инвалида и лиц с ОВЗ осуществляется на основе индивидуального плана, который учитывает специфику ограничений и потребностей выпускника , с учетом ограничений возможностей здоровья и личностных качеств. План включает в себя :

- Профориентация. Составление программы поиска работы. Оказание помощи в поиске и подборе вакансий.
- Оказание юридической помощи (с привлечением юриста- консультанта колледжа) , консультаций и разбор правовых аспектов при трудоустройстве.
- Индивидуальные консультации по написанию резюме, помощь в составлении резюме и его рассылке.
- Индивидуальные консультации и подготовка к ведению телефонных переговоров с потенциальным работодателем.
- Индивидуальные консультации и подготовка к прохождению собеседований, самопрезентации, ведения переговоров.
- Сопровождение на ярмарках вакансий , консультациях, собеседованиях, оказание помощи в подготовке документов.
- Оказание помощи в определении и устранении неудач, ошибок в процессе трудоустройства (если таковы имеются).
- Оказание психологической помощи при трудоустройстве (с привлечением педагога-психолога колледжа), в начале трудовой деятельности , при взаимодействии с новым коллективом.
- Консультации по вхождению выпускника с ОВЗ в коллектив.
- На протяжении года после трудоустройства проведение мониторинга трудовых достижений и ситуации на рабочем месте .

Работа по индивидуальному трудоустройству выпускника инвалида и лица с ОВЗ строится в несколько этапов, начинается с первичного собеседования, затем с каждым выпускником составляется план карьерного развития.

Мониторинг карьерного роста выпускников с ОВЗ проводится в рамках общего мониторинга выпускников колледжа на основе анкетирования предприятий и выпускников с ОВЗ, что позволяет определить карьерные ориентации выпускников, оценить уровень трудоустройства выпускников.

Инструментарий для мониторинга карьеры выпускников включает анкеты, опросники, формы для заполнения всеми участниками процесса трудоустройства выпускников: выпускниками колледжа и работодателями, а также практические рекомендации.

2.3 Психодиагностические методики для изучения динамики личностных изменений обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Работа с психологом при самоопределении и построении индивидуальной карьеры является важным этапом в процессе трудоустройства. Методы профессиональной психодиагностики :

- 1) Беседы-интервью закрытого типа;
- 2) Открытые беседы;
- 3) Опросники профессиональной мотивации;
- 4) Личностные опросники (раскрывают поступки человека в ответственные моменты жизни, диагностируют способности осмысливать свою жизнь, самооценки, структуры ценностей и т.п., способствуют самопознанию лица с инвалидностью и ОВЗ самоопределению на основе более глубоких знаний о себе);
- 5) Психофизиологические обследования .

Важным аспектом содействия трудоустройству являются методы морально-эмоциональной поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ:

- группы общения ;
- тренинги общения;
- методы индивидуальной и групповой психотерапии;
- различные положительные примеры самоопределения;
- конкурсы или праздники труда;

Диагностика эмоциональной сферы

1. Опросник САН(самочувствие, активность, настроение). Цель : оперативная оценка состояния обучающегося.
2. Шкала самооценки(Ч.Д Спилберг, адаптирован Ю.Л Ханиным). Цель: выявление реактивной тревожности – напряжения . беспокойства, нервозности; уровня личной тревожности – склонности воспринимать любые ситуации , как угрожающие.
3. Личностная шкала проявлений тревоги (Д.Тейлор , адаптирован Т.А Немчиным). Цель : измерение уровня тревожности.
4. Опросник Басса-Дарки. Цель : выявление состояния агрессии.

Диагностика мотивации и волевой сферы

1. Методика Т. И Ильиной . Изучение мотивации обучения в колледже. Цель: изучение выбора студентом профессии и удовлетворенности ею.

План использования психодиагностических методик с целью изучения динамики личностных изменений обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе обучения

| Направления Деятельности | Психодиагностика | Психокоррекция | Психопрофилактика | Ожидаемый результат | Сроки выполнения |
|--|---|---|--|--|-------------------------|
| Выявление степени адаптации в коллективе | Анкетирование «Адаптация первокурсников» Наблюдение Беседа | Тренинг адаптивного поведения Игры на сплочение | Беседа с подростком Консультирование родителей Беседы с классным руководителем | Адаптация в коллективе | Сентябрь-декабрь 1 курс |
| Определение уровня тревожности | Методика «Личностная шкала проявлений тревоги» | Упражнения по коррекции эмоциональной сферы | | Снижение уровня тревожности | Декабрь 1 курс |
| Выявление степени самооценки | Шкала самооценки | Упражнения на повышение самооценки | Беседа с подростком Консультирование родителей | Повышение самооценки | 1,2,3 курс |
| Определение уровня агрессии | Опросник Басса-Дарки Наблюдение | Упражнения на снятие агрессии Аутогенная тренировка Обучение релаксации | Беседа с подростком Консультирование родителей | Снижение уровня агрессии | Раз в год |
| Оперативная оценка состояния психологического здоровья | Опросник САН (самочувствие, активность, настроение). | Обучение выражению чувств Алгоритм «Я-высказывания» | Беседа с подростком | Умение понимать свои чувства и состояния и выражать их | Раз в месяц |
| Выявление межличностных отношений | Проективная методика «Незаконченные предложения». | Обучение умению разрешать конфликты Тренинг группового взаимодействия | Беседа с подростком Консультирование родителей | Построение адекватных взаимоотношений | 1 курс |
| Определение темперамента, типа личности для осознанного выбора | Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности | Тренинг «Темперамент и профессия» | Беседы с классным руководителем Беседа с подростком Информационные | Понимание своих личностных особенностей Понимание взаимосвязи | Декабрь 1 курс |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---------------------|
| профессии | | | стенды, брошюры | профессии и темперамента | |
| Выявление мотивов выбора профессии | Методика «Мотивы выбора профессии». | Профориентационный тренинг «Успех в профессиональной деятельности человека» | Беседа с подростком Индивидуальное консультирование | Осознание мотивов выбора профессии (внутренние или внешние) | 2 семестр 2 курс |
| Выявление профессиональной ориентации | Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова (ДДО). | Профориентационная игра «Человек в мире профессий» | Беседа с подростком Информационные стенды, брошюры | Знание своей профессиональной направленности | 2 семестр 1 курс |
| Обучение профессиональному самоопределению | «Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП)». | Тренинг «Профессионально-значимые качества работника. Учимся представлять себя» | Беседа с подростком Самостоятельная работа | Самоопределение и профессиональное определение | 2 семестр 2 курс |
| Постдипломное сопровождение выпускника | <u>Подготовительный этап</u> Диагностика готовности выпускника к работе (анкетирование) | Самопрезентация выпускника (умение представить себя руководителю) | Подготовка к вхождению в производственный коллектив | При | трудоустройстве |
| | | Ознакомление руководителя с особенностями выпускников | | | |
| | | Знакомство выпускников с условиями будущей трудовой деятельности | | | |
| | <u>Период адаптации к рабочему месту и к коллективу</u> Методика «Психологическая атмосфера в группе» | Сопровождение выпускников к месту работы | Принятие в коллективе, снижение тревоги, повышение самооценки | При | трудоустройстве |
| | | Построение личной профессиональной перспективы | | | |
| | | Беседа с коллективом | | | |
| <u>Трудовая деятельность</u> Методика «Определение индекса групповой сплоченности» | Построение карьеры выпускника | Осознание себя частью коллектива | После | трудоустройства | |
| | Освоение трудовых навыков | | | | |

2.4. План социально-педагогической поддержки по содействию в трудоустройстве и постдипломного сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

| № | Содержание деятельности | Срок | Результат |
|---|--|--|---|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - выявление степени адаптации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям образовательного процесса - ознакомление с графиком учебного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ - ознакомление с правилами внутреннего распорядка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ - ознакомление с Положением о предоставлении материальной помощи обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ - диагностика «Выявление склонностей и интересов» - ознакомление с дополнительными образовательными правами, закрепленными в «Законе об Образовании в РФ» - вовлечение в досуговую деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ | <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>на протяжении всего периода обучения</p> | <p>Уровень адаптации</p> <p>Информированность</p> <p>Информированность</p> <p>Информированность</p> <p>Информация</p> <p>Информированность</p> <p>Участие обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в досуговой деятельности</p> |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - введение в профессиональную деятельность: - кл. час «Знакомство с профессией» (с приглашением представителей предприятий) - организация экскурсий на предприятия - диагностика «Моя профессия: что я знаю ней?» - диагностика «Мои профессиональные планы» | <p>ноябрь</p> <p>2 полугодие</p> <p>1 курс</p> <p>октябрь</p> <p>выпускные группы</p> | <p>Получение информации</p> <p>Информированность</p> <p>Информация</p> <p>Информация</p> |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - постдипломное сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ - помощь в адаптации в новых условия труда на предприятии - трудоустройство обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ - сопровождение выпускника на предприятие - отслеживание соблюдения прав на предприятии обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ - взаимодействие с работодателем, наставником | <p>При трудоустройстве</p> <p>После выпуска</p> | <p>Информирование</p> <p>Трудоустройство</p> <p>Сопровождение</p> <p>Соблюдение прав</p> <p>Получение информации</p> |

2. Методика А.А Реан и В.А Якунина. Цель: Изучение мотивов учебной деятельности обучающихся.
3. Методика А.А Реан. Цель: Изучение мотивации успеха и боязни неудачи.

Диагностика психических состояний и индивидуальных свойств личности

1. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича. Цель: определение направленности личности, ее отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе самому.
2. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (на основе теста Айзенка). Цель: изучение личностных особенностей студентов (определение темперамента, типа личности), оказание помощи педагогам и родителям во взаимодействии с ними.

Диагностика межличностных отношений в группе и семье

1. Социометрия. Цель: выявление социометрического статуса личности обучающегося в группе.
2. Методика «Оценка отношений подростка с группой». Цель: выявление типа восприятия обучающимся группы (как помеху деятельности, как средство достижения целей, как самостоятельную ценность).
3. Проективная методика «Незаконченные предложения». Цель: выявление межличностных отношений.

Диагностика профориентационной направленности

1. «Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП)». Цель: помощь обучающемуся в профессиональном самоопределении.
2. Дифференциально-диагностический опросник Е.А Климова. Цель: выявление профессиональной ориентации и знакомство обучающихся с 5 типами профессий.
3. Методика «Мотивы выбора профессии». Цель: выявление мотивов (внутренних или внешних) выбора профессии обучающимися.

2.5 Организация производственной практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Производственная практика- это первый этап будущего трудоустройства обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ. Проведение производственной практики позволяет развивать не только профессиональные компетенции, но и навыки самозанятости и предпринимательства. В ГБПОУ ВО «ВКСПТ» должна быть проведена дополнительная работа с предприятиями, которые рассматриваются как места прохождения практик. Такая работа предполагает :

- создание нормативно-правового обеспечения организации производственной практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

-проведение переговоров с руководством предприятий о готовности принять на практику обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

-выезд на предприятие сотрудника, ответственного за организацию практики с целью выяснения наличия на предприятии специальных условий труда с учетом нозологической группы и группы инвалидности обучающегося, а также предварительной беседы с коллективом и проведение разъяснительной и подготовительной работы;

Исполнитель Н.И.Лаптева

-привлечение представителей работодателей в качестве экспертов на промежуточной аттестации, Государственной итоговой аттестации;

-Организация прохождения стажировок преподавателями и мастерами производственного обучения колледжа в профильных предприятиях, организациях, учреждениях, в том числе, где используют труд инвалидов и лиц с ОВЗ.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятие лицом из числа представителей образовательной организации, либо из числа работников предприятия.

обучающимися, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2.6 План мероприятий по реализации программы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

| № п/п | Наименование основных мер | Исполнитель | Срок исполнения | Ожидаемый результат |
|--|--|--|--------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для инвалидов и лиц с ОВЗ | | | | |
| 1.1. | Мониторинг рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для инвалидов и лиц с ОВЗ на основании баз вакансий через ГКУСЗН СО «Невьянский центр занятости», Интернет-ресурсы: сайты предприятий, организаций, учреждений. | служба СТВ | Ежегодно, до 01 мая | Аналитическая записка |
| 1.2. | Информационное обеспечение для инвалидов и лиц с ОВЗ по рынку труда, образовательным услугам колледжа | служба СТВ | Ежегодно, до 01 сентября | Размещение информации на сайте ГБПОУ ВО «ВКСПТ» |
| 1.3. | Создание базы данных для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ о вакансиях предприятий Невьянского городского округа | служба СТВ | Систематически, в течение года | База данных о вакансиях |
| 2. Создание условий, способствующих расширению возможностей рационального трудоустройства выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ | | | | |
| 2.1. | Создание специализированной рабочей группы в службе СТВ по вопросам содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ | Зам.директора по УПР, специалист отдела кадров | До 01.09.2016 года | Приказ ГБПОУ ВО «ВКСПТ» о составе функциональной группы. Внесение в должностные инструкции соответствующих обязанностей |
| 2.2. | Разработка программы психологической помощи по трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ | служба СТВ, психолог | Ежегодно | Программа психологической помощи |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|-----------|---|
| 2.3 | Разработка программы социально – педагогической поддержки по содействию трудоустройства и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ | Служба СТВ ,социальный педагог | Ежегодно | Программа социально-педагогического сопровождения |
| 3.Взаимодействие с внешними партнерами по вопросам содействия трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ | | | | |
| 3.1. | Организация встреч со специалистами ГКУСЗН СО « Невьянский центр занятости» по вопросам требования рынка труда и перспективах трудоустройства обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ | служба СТВ | По плану | План организации встреч со специалистами ГКУСЗН СО «Невьянский центр занятости» |
| 3.2. | Ознакомительные экскурсии на предприятия города, в том числе, где используется труд инвалидов и лиц с ОВЗ | служба СТВ | По плану | План проведения экскурсий |
| 3.3 | Заключение договоров, соглашений о проведении практики обучающихся и возможности трудоустройства выпускников колледжа из числа инвалидов и лиц с ОВЗ | Зам. директора по УПР, служба СТВ | Ежегодно | Договора о взаимодействии с предприятиями |
| 3.4. | Формирование базы данных партнерских организаций, оказывающих содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ | служба СТВ | Постоянно | База данных предприятий готовых трудоустроить инвалидов и лиц с ОВЗ |
| 3.5. | Организация помощи выпускникам из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в успешном поиске работы : составление резюме , подготовка их к собеседованию, социально-психологическое, кураторское, волонтерское и сопровождение | Служба СТВ, психолог | Ежегодно | Повышение доли выпускников трудоустроенных из числа инвалидов и лиц с ОВЗ |
| 3.6. | Проведение ярмарок вакансий для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ | служба СТВ | По плану | План проведения ярмарки вакансий |
| 4.Совершенствование практико-ориентированной подготовки обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ | | | | |
| 4.1. | Совершенствование организации и проведения всех видов практики обучающихся ,в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ: -разработка Программ практики; -организация контроля за | Зам. директора по УПР | Постоянно | Создание нормативно-правового обеспечения организации производствен- |

| | | | | |
|---|--|---|------------------------|--|
| | проведением практики: посещением баз практики. | | | ной практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ |
| 4.2. | Привлечение работодателей в качестве членов и председателей на промежуточную аттестацию, председателей Государственных Экзаменационных комиссий. | Зам. директора по УПР, преподаватели | Ежегодно | Протоколы ДЗ, ГАК по ОПОН |
| 4.3. | Организация прохождения стажировок преподавателями и мастерами производственного обучения колледжа в профильных предприятиях, организациях, в том числе, где используют труд инвалидов и лиц с ОВЗ | Зам. директора по УПР | Ежегодно | План прохождения стажировок. Договора о взаимодействии с предприятиями |
| 5.Совершенствование системы информирования абитуриентов, обучающихся, выпускников и работодателей о содействии занятости студентов, трудоустройстве и профессиональном росте выпускников | | | | |
| 5.1. | Системное информирование абитуриентов, обучающихся, выпускников и работодателей о содействии занятости обучающихся, трудоустройстве и профессиональном росте выпускников колледжа | служба СТБ | Постоянно | Информационное поле (стенды, статьи, рекламные ролики и т.п.) |
| 5.2. | Постоянное пополнение базы вакансий рабочих мест для всех обучающихся на сайте колледжа | служба СТБ | Постоянно | Информационно рекламное обеспечение |
| 6.Разработка системы мониторинга трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ | | | | |
| 6.1. | Совершенствование инструментария для проведения мониторинга и мониторинг трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ | служба СТБ | Постоянно | Мониторинг трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ |
| 6.2. | Составление отчета по трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ | служба СТБ | Ежегодно | Аналитическая справка |
| 6.3. | Деятельность Службы содействия Трудоустройства выпускников колледжа (по отдельному плану работы) | служба СТБ | По утвержденному плану | Повышение доли выпускников трудоустроенных из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по профессии, специальности. |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников ГБПОУ ВО «ВКСПТ» из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» предполагает:

- проведение системной, комплексной профориентационной работы с обучающимися и будущими абитуриентами;
 - формирование баз данных и обучающихся выпускников, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - формирование баз данных партнерских организаций, оказывающих содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Основные направления работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в части системного выстраивания индивидуальной траектории карьеры и содействия трудоустройству ;
- профессиональная ориентация , профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор, профессиональная, производственная и социальная адаптация;
 - системная работа в части выстраивания индивидуальной карьеры и содействия трудоустройству ;
 - организация и проведение профессионального и психологического тестирования;
 - проведение тренингов, деловых профориентационных игр, ярмарок учебных и рабочих мест, справочно-информационных бесед, профессиональных экскурсий, конкурсов, выставок и сочинений на тему выбора профессии.

Ожидаемые конечные результаты данной программы:

- повышение доли трудоустроенных выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по профессии, специальности;
- возможность выстраивания индивидуальной карьеры выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, повышение их социальной активности и ответственности.

Доля и численность выпускников – инвалидов и выпускников с ОВЗ от общего количества выпускников за _____ год

| Год выпуска | Общее количество выпускников, чел. | Количество выпускников инвалидов | | Количество выпускников с ОВЗ | |
|-------------|------------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------|---|
| | | всего, чел. | доля к общему количеству выпускников, % | всего, чел. | доля к общему количеству выпускников, % |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Итоги трудоустройства выпускников ГБПОУ ВО «ВКСПТ» с ОВЗ

| должность | Место трудоустройства |
|-----------|-----------------------|
| | |

Итоги трудоустройства выпускников из числа инвалидов ГБПОУ ВО «ВКСПТ»

| должность | Место трудоустройства |
|-----------|-----------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

Проблему трудоустройства данных выпускников ГБПОУ ВО «ВКСПТ» решает, используя индивидуальный подход.