

Государственное образовательное бюджетное учреждение
среднего профессионального образования
Воронежской области
«Воронежский колледж сварки и промышленных технологий».



УТВЕРЖДАЮ
Директор ВКСПТ

Н.И. Иванченко

« 31 » 08 2016 г.

Программа

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Воронеж 2016

1. Пояснительная записка

Проблемы здоровья обучающихся, обеспечения условий успешной социализации и создания равных стартовых возможностей для различных категорий обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями, определены в качестве наиболее важных и актуальных в Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации. Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Целью инклюзии в профессиональном учебном заведении является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями

В документах, положенных в основу программы понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

К основным категориям детей с ОВЗ относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;

7. Дети с нарушением поведения и общения;

8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

. В настоящее время наметилась тенденция постоянного роста числа детей с серьезными нарушениями в состоянии здоровья, отрицательно влияющими на процесс их развития, обучения и социализации. Такие дети нуждаются в специальных комплексах мер психолого-педагогического характера, позволяющих предупреждать или преодолевать нарушения развития.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями – это система деятельности психологов, педагогов, родителей, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий для детей с проблемами в развитии, от которых зависит улучшение их психофизического состояния и успешность адаптации в обществе.

Современные научные подходы к организации и содержанию психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями направлены на максимальное приспособление их к самостоятельной жизни, на успешное интеллектуальное развитие, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Нарушения в здоровье способствуют развитию таких специфических особенностей личности, как инфантильность, зависимость, эмоциональная незрелость, неадекватная самооценка, психическая напряженность, неудовлетворенность собой, несформированность мотивационно-потребностной сферы, неадекватность профессиональных интересов.

Проблема организации и содержания оптимального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями остается актуальной не только в специальной, но и в общей педагогике, а

также в психологии, социальной педагогике и ряде других отраслей научного познания.

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями предполагает использование специальных психолого-педагогических приемов и решений коррекционных и реабилитационных задач, направленных на максимальное интеллектуальное развитие, максимальное приспособление к самостоятельной жизни и труду.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Цель программы: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях колледжа.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- рекомендовать особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую работу с детьми с ОВР и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей.
- оказывать помощь в профессиональном самоопределении, поддержке в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактике девиантного поведения, наркозависимости.
- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;

– оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВР и детей инвалидов по психологическим вопросам.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения работы определяют следующие принципы:

– соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

– рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы:

– диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию психологических компетенций у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. Структура программы: Психологический блок.

Цель: Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту обучающемуся в социуме.. **Ответственные:** Педагоги-психологи

	Направления деятельности	Сроки
	Диагностическое	
	Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	По плану
	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	

	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	
	Изучение условий семейного воспитания ребёнка.	
	Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.	В течение года
Коррекционное		
	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	В течение года
	Воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование профессионально-личностных компетенций и коррекцию отклонений в развитии.	
Развивающее		
	Развитие психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, коммуникативных и организаторских способностей	В течение года
	Развитие психологических компетенций обучающихся.	
Консультационное		
	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса.	В течение года
	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	
	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.	

	Содействие в выборе будущей профессии.		
Просветительское			
	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.		В течение года
	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.		

3.Сроки и этапы реализации программы:

Сроки	Цель	Ответственный	Результат данного этапа
I этап (сентябрь - октябрь).	Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Педагог-психолог Соц.педагог	Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;
II этап (октябрь - май).	Этап планирования, организации психологических мероприятий (организационно-исполнительская деятельность).	Педагог-психолог Соц.педагог	Особым образом организованная психолого-педагогическая работа процесс специального психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями.
III этап (апрель-май).	Этап диагностики (контрольно-диагностическая деятельность).	Педагог-психолог Соц.педагог	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

IV этап (июнь).	Этап регуляции и коррективки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Педагог-психолог Соц.педагог	Внесение необходимых изменений в процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, коррективка условий и форм обучения, методов и приемов работы.
--------------------	---	---------------------------------	---

4. Механизм реализации программы

Психолого-педагогическая работа проводится в соответствии с существующими этапами первичной, вторичной и третичной профилактики и в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети, имеющие диагноз ЗПР	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия педагога-психолога по формированию личностных компетенций.
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Щадящий режим (при необходимости), индивидуальные занятия.
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы, коммуникативных и организаторских способностей, навыкам уверенного поведения, самопрезентации и эффективному поведению на рынке труда.

На этапе первичной профилактики - предупреждение возможного неблагополучия в период адаптации..Обеспечение условий для успешной адаптации. Работа ведется со всеми студентами находящимися в данной образовательной среде и со всеми участниками образовательного процесса. Преобладает групповая форма работы.

На этапе вторичной профилактики - предупреждение нежелательного развития, психологических трудностей, которые по каким-либо причинам уже появились, проявляют себя в действиях, поступках, общении и мешают успешной адаптации.

На этапе третичной профилактики - Оперативная разработка и осуществление мероприятий, направленных на предупреждение перехода выявленных и установленных серьезных психологических проблем (индивидуальных и личностных особенностей, изменения в жизни и характере деятельности) в разряд дефекта, патологии.

Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Сформируется позитивное отношение обучающихся к самим себе и окружающему миру в прошлом, настоящем, будущем.
2. Произойдет формирование ценностей, направленности на здоровый образ жизни.
3. Разовьются навыки адекватного взаимодействия с окружающими.
4. Расширится круг видения проблемы за счет мнений других.
5. Обучатся навыкам адекватного реагирования в конфликтных ситуациях.
6. Повысится способность к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности.
7. Сформируются профессионально-личностные компетенции и навыки эффективного поведения на рынке труда

Литература

1. Асанова М.Б. Международная конференция "Проблемы внедрения инклюзивного образования и способы их решения" в Самарканде / М. Б. Асанова, Н. В. Бабкина / Дефектология. - 2010. - N 2. – с. 87-89
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс] / Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». URL: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287.shtml.
3. Алёхина С.В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алёхина. Материалы I Международной конференции «Инклюзивное образование: методология, практика, технология», июнь 2011 г.
4. Алехина С.В «Инклюзивное образование» / С.В.Алехина, Н.Я.Семаго,. А.К. Фадина. – 1 вып. – М.: Центр «Школьная книга», 2011. – 148 с.
5. Алёхина С.В. Образование через призму инклюзии. Материалы Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения», 21-23 сентября 2011 г., г. Якутск
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И.Божович. – М.: Просвещение, 2010. – 464 с.
- 7.. Назарова Н. М. К вопросу о теоретических и методологических основах инклюзивного образования: журнал Специальное образование / Назарова Н. М. – выпуск № 2, 2011, с. 58-62
8. Грозная Н.С. Инклюзивное образование за рубежом. От мечты к реальности // Синдром Дауна XXI век. 2011. №1. – С. 34-41
9. Доннелли В.: "Инклюзивное образование в европейских странах". .. Международной конференции по инклюзивному образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья", 27-29 сентября , 2011 г., Москва.
10. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения /. Давыдов В.В - М.: Интор, 2010. – 454 с.
11. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология./ Дубровина И.В – М.: Академия, 2009.– 388 с