

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОРОНЕЖСКИЙ КОЛЛЕДЖ СВАРКИ И
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ВО «ВКСПТ»

Иванченко Н.И.

«30» август 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Общее количество часов – 78

Из них на 1 курсе – 39

На 2 курсе – 39

Лист согласований

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях СПО и примерной программы учебной дисциплины (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04. 2008 №03 – 1180).

Рассмотрена и утверждена на заседании МК «29» августа 2016 г.,

Протокол № 1

Председатель МК: Костюченко С.В.

Разработчик: преподаватель Косинец В.С.

Рецензент: преподаватель Агеева О.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессиям среднего профессионального образования (далее - СПО):

140446.03. Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования;

150709.02. Сварщик (Электросварочные и газосварочные работы);

26087.01. Повар, кондитер;

240700.01. Лаборант–аналитик,

1.2. Место дисциплины в структуре подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

В цикле общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективность достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- законспектировать основное, главное содержание текста;
- отвечать на поставленные вопросы;
- искать извлекать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая форма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

аудированиеи чтение

-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов, и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

-использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **116** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;

самостоятельной работы обучающегося **38** часов;

контрольных диктантов и уроков **10** часов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Основой для разработки рабочей программы стала «Примерная программа учебной дисциплины «Русский язык» для профессий и специальностей среднего профессионального образования», разработанная доктором педагогических наук, профессором Воителевой Т.М. Рецензенты: Пахнова Т.М., профессор кафедры методики преподавания русского языка МПГУ, кандидат педагогических наук, Зажицкая С.Ю., начальник отдела организационно-педагогической деятельности Учебно-методического центра по профессиональному образованию Департамента образования г. Москвы, кандидат педагогических наук. Кричкер Л.И., ст. преподаватель-методист русского языка МПК №12 г. Москвы. Программа одобрена ФГУ «Федеральный институт развития образования» 10 апреля 2008 года.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) русский язык изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении профессий СПО русский язык изучается как базовый учебный предмет в объеме 78 часов. Рабочая программа рассчитана на 78 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **Воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах

общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению

профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Контрольные диктанты и уроки	10

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Русский язык»

№ темы	Наименование тем	Количество часов		Контрольные уроки и диктанты
		Всего аудиторных часов	Самост. работа учащихся	
1	2	3	5	6
1.	Введение	2	1	-
2.	Лексика и фразеология	7	3	1
3.	Орфоэпия, фонетика	2	1	-
4.	Морфемика, словообразование, орфография	16	8	2
5.	Морфология и орфография	22	12	3
6.	Служебные части речи	5	2	1
7.	Синтаксис и пунктуация	22	11	3
Резерв		2	-	-
Итого		78	38	10

2.3. Поурочно-тематический план учебной дисциплины

«Русский язык»

(наименование дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ	Объем часов	№ урока	Уровень освоения
1	2	3	4	5
1 курс				
1. Введение	Содержание учебного материала	2		
	1 Русский язык в современном мире. Стили и типы речи	1	1	2
	2 Понятие о норме литературного языка. Типы норм	1	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка реферата «Русский язык в современном мире», «Язык и культура».	1		
2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	7		
	1 Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления	1	3	2
	2 Многозначные слова и их употребление	1	4	2
	3 Омонимы, синонимы и антонимы	1	5	2
	4 Употребление стилистически ограниченной лексики	1	6	2
	5 Заимствованные, устаревшие слова и неологизмы. Употребление фразеологизмов.	1	7	2
	6 Фигуры речи как выразительные средства языка. Словари русского языка	1	8	2
	7 Контрольный диктант	1	9	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение домашнего задания.	3		

	2. Подготовка реферата «Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка», «Фразеология русского языка»				
3. Орфоэпия, фонетика	Содержание учебного материала		2		
	1	Открытый и закрытый слог. Фонетический разбор слова	1	10	2
	2	Орфоэпические нормы русского языка	1	11	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания		1		
4. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала		16		
	1	Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв	1	12	2
	2	Употребление Ъ знака для обозначения на письме мягкости согласных. Употребление Ь для обозначения грамматических форм	1	13	2
	3	Состав слова. Употребление однокоренных слов. Основные способы образования слов	1	14	2
	4	Правописание гласных в корне слова	1	15	2
	5	Контрольный диктант	1	16	2
	6	Правописание гласных после шипящих и Ц	1	17	2
	7	Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные	1	18	2
	8	Международные словообразовательные элементы	1	19	2
	9	Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме	1	20	2
	10	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	1	21	2
11	Сочетания согласных на стыке приставки и корня	1	22	2	

	12	Употребление разделительных Ъ и Ь	1	23	2
	13	Буквы Ы и И после приставок	1	24	2
	14	Буквы Е и Щ после шипящих и Ц	1	25	2
	15	Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов	1	26	2
	16	Контрольный диктант	1	27	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение домашнего задания. 2. Работа с тестами по материалам ЕГЭ		8		
5. Морфология и орфография. <i>Самостоятельные части речи.</i> <i>Имя существительное</i>	Содержание учебного материала		22/7		
	1	Род и число существительных	1	28	2
	2	Правописание И и Е в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа	1	29	2
	3	Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода	1	30	2
	4	Правописание существительных в родительном падеже множественного числа	1	31	2
	5	Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже	1	32	2
	6	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание сложных имён существительных	1	33	2
	7	Контрольный диктант	1	34	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение домашнего задания. 2. Подготовка реферата «Части речи в русском языке», «Принципы распределения слов по частям речи».		4		

	3. Работа с тестом по материалам ЕГЭ на тему «Имя существительное».				
<i>Имя прилагательное</i>	Содержание учебного материала		4		
	1	Употребление некоторых форм прилагательных	1	35	2
	2	Правописание окончаний имён прилагательных	1	36	2
	3	Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных	1	37	2
	4	Контрольный урок по теме: «Имя существительное и имя прилагательное»	1	38	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение домашнего задания. 2. Работа с тестом по материалам ЕГЭ на тему «Имя прилагательное».		2		
Резерв				1	
Итого (1 курс)				39	
2 курс					
<i>Имя числительное</i>	Содержание учебного материала		2		
	1	Введение. Повторение изученного.	1	40	2
	2	Правописание и употребление числительных	1	41	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение домашнего задания. 2. Работа с тестом по материалам ЕГЭ на тему «Имя числительное».	1		
<i>Местоимение</i>	Содержание учебного материала		2		
	1	Особенности употребления местоимений	1	42	2
	2	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений	1	43	2

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение домашнего задания. 2. Работа с тестом по материалам ЕГЭ на тему «Местоимение».		1		
<i>Глагол</i>	Содержание учебного материала		3		
	1	Спряжение глаголов	<i>1</i>	44	2
	2	Правописание глаголов	<i>1</i>	45	2
	3	Контрольный диктант	<i>1</i>	46	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение домашнего задания. 2. Работа с тестом по материалам ЕГЭ на тему «Глагол».		2		
<i>Причастие</i>	Содержание учебного материала		2		
	1	Образование причастий. Правописание суффиксов причастий	<i>1</i>	47	2
	2	Краткие и полные страдательные причастия. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях	<i>1</i>	48	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение домашнего задания. 2. Работа с тестом по материалам ЕГЭ на тему «Причастие».		1		
<i>Деепричастие</i>	Содержание учебного материала		1		
	1	Значение и употребление деепричастий	<i>1</i>	49	2
<i>Наречие</i>	Содержание учебного материала		1		
	1	Правописание наречий. Правописание Н и НН в словах разных частей речи	<i>1</i>	50	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		

	Работа с учебником: закрепление теоретического материала				
6. Служебные части речи	Содержание учебного материала		5		
	1	Особенности употребления некоторых предлогов. Правописание предлогов	1	51	2
	2	Правописание союзов	1	52	2
	3	Контрольный диктант	1	53	2
	4	Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание частицы НЕ со словами разных частей речи	1	54	2
	5	Правописание частицы НИ	1	55	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с тестом по материалам ЕГЭ на тему «Предлог, союз, частица» (задания части В)		2		
7. Синтаксис и пунктуация. <i>Простое предложение</i>	Содержание учебного материала		22/17		
	1	Основные принципы русской пунктуации	1	56	2
	2	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения	1	57	2
	3	Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения	1	58	2
	4	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	59	2
	5	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим	1	60	2
	6	Контрольный диктант	1	61	2
	7	Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. Управление при словах близких по значению	1	62	2

	8	Падеж определений, включенных в сочетание, состоящее из числительного два, три или четыре и существительного в родительном падеже	1	63	2	
	9	Знаки препинания между однородными членами	1	64	2	
	10	Однородные и неоднородные определения	1	65	2	
	11	Согласование в предложениях с однородными членами. Обособленные и уточняющие члены предложения	1	66	2	
	12	Обособление определений	1	67	2	
	13	Построение оборотов с распространёнными определениями.	1	68	2	
	14	Обособленные приложения, дополнения и обстоятельства.	1	69	2	
	15	Сравнительные обороты	1	70	2	
	16	Вводные слова, обращения и междометия	1	71	2	
	17	Контрольный диктант	1	72	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:					
		1. Работа с учебником: закрепление теоретического материала.	8			
		2. Работа с тестом по материалам ЕГЭ на тему «Словосочетание и простое предложение».				
		3. Подготовка реферата «Роль словосочетания в построении предложения», «Синонимия простых предложений»				
	Сложное предложение	Содержание учебного материала		5		
		1	Сложносочиненное предложение	1	73	2
		2	Сложноподчиненное предложение	1	74	2

	3	Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи	1	75	2
	4	Прямая и косвенная речь	1	76	2
	5	Контрольный урок по теме: «Синтаксис и пунктуация»	1	77	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение домашнего задания. 2. Работа с тестом по материалам ЕГЭ на тему «Сложное предложение». 3. Подготовка реферата «Синонимия сложных предложений», «Использование сложных предложений в речи».		3		
Резерв				1	
Итого (2 курс)				39	

СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. ВВЕДЕНИЕ

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм.

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм.

2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

3. ОРФОЭПИЯ, ФОНЕТИКА

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Принципы русской орфографии. Использование прописных букв.

Использование Ъ знака для обозначения на письме мягкости согласных.

Использование Ь для обозначения грамматических форм.

Состав слова. Использование однокоренных слов. Основные способы образования слов.

Правописание гласных после шипящих и Ц.

Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные.

Международные словообразовательные элементы.

Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Сочетания согласных на стыке приставки и корня.

Использование разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок.

Буквы Е и О после шипящих и Ц.

Общие правила правописания сложных слов.

Правила переноса слов.

5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Использование форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Особенности построения предложений с деепричастиями.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Осложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении.

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, школьная доска, учебные стенды.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, раздаточный и дидактический материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Стили речи: учебник для 10-11 кл./общеобразов. учрежд./А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова.- М.: Дрофа, 2014.- 347с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. – М.: Просвещение, 2014.- 229 с.
3. Антонова Е. С., Воителева Т.М . Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М.: Просвещение, 2014.- 288 с.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 2014.-384с.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014. – 195 с.
6. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку с упражнениями для поступающих в вузы. – М.: Мир и образование, 2016.

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для средних специальных учебных заведений. /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.– М.: «Мнемозина», 2014.- 350с.
2. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. /Т.М. Воителева.-М.: «Просвещение», 2014. – 286с.
3. Герасименко, Н.А. Русский язык: учебник. /Н.А.Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева [и др.] – 4-е изд., испр. – М.:«Дрофа», ,2012.- 292с.
4. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. / Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин.– М.: «Просвещение», 2014.-302с.

5. Горшков, А.И. Русская словесность: От слова к словесности 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.И. Горшков. – М.: «Мнемозина», 2014.-312с.
6. Дейкина, А.Д. Русский язык. 10-11 кл. /А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова.- М.: «Просвещение», 2014.- 285с.
7. Лекант, П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка. /П.А. Лекант, В.В. Леденева.– М.: «Дрофа», 2014.- 325с.
8. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.– 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: «Просвещение», 2014.- 937 с.
9. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Под ред. Р.И. Аванесова. Изд. 9-е, стереотипное. – М.: 2001. – 688 с.
10. Р.И. Аванесов. Русское литературное произношение. Изд. 8-е, переработанное и дополненное. – М.: OZON, 2015. – 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. Режим доступа [www. eor. it. ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР). [Электронный ресурс].
2. Режим доступа [www. ruscorgo. ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [Электронный ресурс].
3. Режим доступа [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [Электронный ресурс].
4. Режим доступа [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка). [Электронный ресурс].
5. Режим доступа [www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». [Электронный ресурс].
6. Режим доступа [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). [Электронный ресурс].
7. Режим доступа [www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru))) [Электронный ресурс].
8. Режим доступа [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [Электронный ресурс].
9. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия). [Электронный ресурс].

10. gramota.ru - справочно-информационный портал «Грамота.ру». Словари, ссылки, материалы к уроку, игра. Новости, журнал, олимпиады и др. [Электронный ресурс].
11. <http://rusgram.narod.ru> - Академическая грамматика русского языка, составленная Академией наук СССР (Институт русского языка). [Электронный ресурс].
12. <http://pushkin.edu.ru> - Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина. [Электронный ресурс].
13. <http://www.ruslang.ru> - Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН). [Электронный ресурс].
14. <http://www.slovari.ru> - Словари.ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка. [Электронный ресурс].

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.	Демонстрирует нормы русского литературного языка в устной и письменной речи.	Текущий контроль в форме: практической работы, контрольной работы, проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе.

		Аттестация в форме экзамена.
Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	Владеет терминологией предметной области; применяет теоретические факты при анализировании текстов разных жанров и при создании высказывания.	Текущий контроль в форме: практической работы, контрольной работы, проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме экзамена.
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь.	Текущий контроль в форме: практической работы, контрольной работы, проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме экзамена.

<p>Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>	<p>Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; применение теоретических фактов при решении; соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.</p>	<p>Текущий контроль в форме: практической работы, контрольной работы, проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме экзамена.</p>
<p>Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p>	<p>Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p>	<p>Текущий контроль в форме: практической работы, контрольной работы, проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме экзамена.</p>
<p>Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p>	<p>Демонстрация изобразительно-выразительных средств русского языка; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p>	<p>Текущий контроль в форме: практической работы, контрольной работы, проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме экзамена.</p>

Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.	<p>Применение теоретических фактов при решении практических задач при анализе текста;</p> <p>демонстрация норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>Текущий контроль в форме: практической работы, контрольной работы, проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе.</p> <p>Аттестация в форме экзамена.</p>
Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	<p>Демонстрация способности применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявлять творческие способности в понимании, изложении и использовании.</p>	<p>Текущий контроль в форме: практической работы, контрольной работы, проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе.</p> <p>Аттестация в форме экзамена.</p>
Владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в	<p>Формирует русскую языковую картину мира; владеет русским речевым этикетом;</p> <p>демонстрирует умения анализировать текст.</p>	<p>Текущий контроль в форме: практической работы, контрольной работы, проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе.</p>

<p>литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>		<p>Аттестация в форме экзамена.</p>
<p>Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>Демонстрирует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>Текущий контроль в форме: практической работы, контрольной работы, проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме экзамена.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении; определяет социальную значимость профессиональной деятельности; выполняет самоанализ профессиональной пригодности.</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, выполнения различных упражнений, практической работы, контрольной работы, проверочной работы, защиты рефератов, самостоятельной работы, участия в исследовательской, творческой работе.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Ставит цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности;</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, выполнения различных упражнений, практической работы, контрольной работы, проверочной работы,</p>

	<p>выстраивает план (программу) деятельности;</p> <p>подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для организации деятельности.</p>	<p>защиты рефератов, самостоятельной работы, участия в исследовательской, творческой работе.</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Демонстрирует пути решения ситуации;</p> <p>прогнозирует развитие ситуации;</p> <p>анализирует результат выполняемых действий, в случае необходимости вносит коррективы;</p> <p>оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, выполнения различных упражнений, практической работы, контрольной работы, проверочной работы, защиты рефератов, самостоятельной работы, участия в исследовательской, творческой работе.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Использует разнообразную справочную литературу, электронные ресурсы;</p> <p>находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.);</p> <p>сопоставляет информацию из различных источников;</p> <p>определяет соответствие информации поставленной задаче</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, выполнения различных упражнений, практической работы, контрольной работы, проверочной работы, защиты рефератов, самостоятельной работы, участия в исследовательской, творческой работе.</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; извлекает информацию с электронных носителей; использует средства ИТ для обработки и хранения информации.</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, выполнения различных упражнений, практической работы, контрольной работы, проверочной работы, защиты рефератов, самостоятельной работы, участия в исследовательской, творческой работе.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Устанавливает позитивный стиль общения; грамотно и этично выражает мысли; соблюдает официальный стиль при оформлении документов; общается с окружающими в соответствии с этическими нормами.</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, выполнения различных упражнений, практической работы, контрольной работы, проверочной работы, защиты рефератов, самостоятельной работы, участия в исследовательской, творческой работе.</p>