

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Воронежской области
«Воронежский колледж сварки и промышленных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ВО «ВКСПТ»

Н.И.Иванченко

"31" *сентября* 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

130709.02 сварщик (ручной и частично механизированный) электросварки
(направление)
240187.01 сварщик-конструктор
141043.02 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
240789.01 лаборант-исследователь

Разработчик: Назаренко В.А.,
преподаватель английского языка
ГБПОУ ВО «ВКСПТ»

Лист согласований

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях СПО и примерной программы учебной дисциплины (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04. 2008 №03 – 1180).

Рассмотрена и утверждена на заседании МК «29» августа 2016 г.,

Протокол № 1

Председатель МК: Костюченко С.В.

Разработчик: преподаватель Писаревская В.А.

Рецензент: преподаватель Косинец В.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТ ОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06-259).

При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профилей обучающиеся изучают английский язык как базовый учебный предмет в объеме 212 часов (117 часов - 1 курс обучения, 95 час- 2 курс обучения).

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний, способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу рабочей образовательной программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры

и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения обучающихся на новом, более высоком уровне.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждении НПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

В учебном заведении НПО осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Фонетический материал должен быть представлен явлениями, овладение которыми входит в программу для начального этапа обучения, так как предполагается, что обучающиеся уже владеют основными звуками и интонациями английского языка. Лексический материал – 2000-2500 слов для рецептивного усвоения, из них 800 слов - для продуктивного усвоения. Лексический материал должен отражать наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека. Кроме тематической лексики, которая позволяет понимать тексты для чтения и аудирования и создавать собственные письменные и устные тексты, отобранный лексический материал должен включать слова и словосочетания, отражающие ту или иную сферу профессиональной деятельности.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Использование слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определённый, неопределённый, нулевой. Использование артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, в косвенном падеже, указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Год, дата, время.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Обороты there + to be и to be going to в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы в этикетных формулах (Can I help you?, Should you have any questions?,....)

Вопросительные предложения. Общие вопросы. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please...?, Would you like...?, ...)

Речевой материал

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, должен позволять осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал должен включать фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал должен быть представлен как материалами о странах изучаемого языка, так и о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

Используемый текстовый материал должен быть представлен разнообразием жанров и типов текстов, используемых для обучения. В качестве материалов для чтения и аудирования необходимо использовать аутентичные материалы.

Тексты для чтения:

- информационные - реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;

- публицистические - газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;
- художественные - рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение;
- научно-популярные - газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, викторины, текст из учебника, доклад, описание;
- технические - описания и руководства по эксплуатации приборов и механизмов.

ЗНАНИЯ, НАВЫКИ И УМЕНИЯ. ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Коммуникативная компетенция в иностранном языке предполагает владение комплексом знаний, навыков и умений, которые входят в состав всех компонентов коммуникативной компетенции - языкового (лингвистического), речевого, социокультурного, учебно-познавательного и компенсаторного.

А. Языковая (лингвистическая) компетенция

В учреждении НПО предполагается систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Обучающиеся должны владеть правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи.

Однако владение названными правилами не предполагает формирование филологической компетенции высокого уровня и не является самоцелью. Обучающиеся должны лишь понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение.

Б. Речевая компетенция

Речевые навыки (слухопроизносительные (фонетические), лексические, грамматические и орфографические)

Навыки в речевой деятельности соотносятся с речевыми операциями и являются компонентами речевых умений. Основными критериями сформированности речевых навыков являются автоматизм, устойчивость, гибкость, безошибочность, соответствие норме языка, оптимальная скорость выполнения. В процессе обучения у учащихся должны быть сформированы рецептивные и экспрессивные слухопроизносительные, лексические и грамматические навыки, а также технические навыки чтения и письма.

Слухопроизносительные (фонетические) навыки

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).

Лексические навыки

Систематизация лексических единиц, изученных в основной школе; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы и профессиональных направлений учреждения НПО, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматические навыки

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Автоматизация грамматических навыков.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями *thereis/thereare*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах страдательного залога.

Знание признаков и навыков распознавания времен: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Perfect Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности.

Орфографические навыки

Владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Продуктивные (экспрессивные) виды речевой деятельности (говорение и письмо) направлены на порождение речевых сообщений в устной и письменной форме.

Говорение

При развитии умений говорения программа учитывает следующие параметры этого вида речевой деятельности:

- мотив - потребность или необходимость высказаться;
- условия - речевые ситуации;
- цель и функции - характер воздействия на партнера, способ выражения;
- предмет - своя или чужая мысль;
- структура - действия и операции;
- средства - языковой материал;
- типы высказывания — диалоги, монологи;
- наличие или отсутствие опор.

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик - ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Письменная речь

Обучение письменной речи связано с дальнейшим совершенствованием умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Способность выражать мысли в письменной форме предполагает также развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:

- личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)

Аудирование

Развитие этого рецептивного вида речевой деятельности предполагает формирование умений восприятия и понимания речи на слух, которые опираются на следующие психические процессы:

- восприятие на слух и узнавание;
- предвосхищение или вероятностное прогнозирование;
- смысловая догадка;
- сегментирование речевого потока и т.д.
- Развитие умений аудирования направлено на понимание:
 - основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
 - выборочной необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
 - относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- Обучение аудированию предполагает также развитие умений:
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - выявлять наиболее значимые факты;
 - определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.

Обучение чтению предполагает также развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Особое внимание в соответствии с программой должно уделяться развитию умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.

В. Социокультурная компетенция

Кроме языковых (лингвистических) знаний о структуре языка, правилах формообразования, словосложения и пр. обучающиеся должны овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладеть учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности. Обучающиеся углубляют различные социокультурные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.

Знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде необходимы для владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

Г. Учебно-познавательная компетенция

Отличительной чертой программы является ее направленность на развитие и совершенствование умений учебно-познавательной компетенции. Целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом обеспечит их дальнейшее использование в самостоятельной работе и послужит основой для адекватного самоконтроля и самооценки. К таким приемам относятся: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.

Предполагается также совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры - подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, например путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Формирование умений самостоятельно планировать свою

учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах.

Д. Компенсаторная компетенция

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Важное значение имеет владение умениями игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно- речевого общения.

Тексты для аудирования:

информационные - новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;

- публицистические, научно-популярные - интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;

- бытовые ситуации - знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону;

- художественные - короткий рассказ, отрывок из художественного произведения, песня, фрагмент видеofilmа

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО сварщик (электрогазосварочные и газосварочные работы) 150709.02, повар, кондитер 26087.01, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 140446.03, лаборант – аналитик 240700.01.

1.2. Место дисциплины в структуре подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

В цикле общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1600-2000 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 212 часов; самостоятельной работы обучающегося 104 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	212
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	104
Итоговая (промежуточная) аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины)

№ ра зд ел а/т ем ы	Наименование разделов и тем	Количество часов				Самостоя тельная работа учащихся
		Всего аудиторны х часов	В том числе			
			Теоретич еские занятия	Лаборато рные, практичес кие занятия, экскурсии и др.	Контроль ные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
	Введение	8				3
1	Семья	8				4
2	Моя квартира	8				4
3	Распорядок дня	9				5
4	Описание учебного заведения. Класс моей мечты	10				5
5	Хобби	8			1	5
6	Описание местоположения объекта	13				6
7	Еда	13				7
8	Магазины и покупки	11				5
9	Спорт на Земле, в воде и в воздухе	14				7
10	Что ты сейчас делаешь?	15				7
11	Москва	10				5
12	Россия - любимая страна	10				5
13	Великобритания	10				5

14	Традиции, обычаи и суеверия	10				5
15	Сельская местность или Мегалополис?	11			1	4
16	Олимпийское движение	8				4
17	Искусство и культура	9				5
18	Чудеса света	10				5
19	Человек и природа	8				4
20	Карьера	9				4
Итого		212			2	104

2.3. Поурочно - тематический план учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	№ урока	Уровень подготовки
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	8		
	1 Чтение диалога, составление диалога по образцу	1	1	2
	2 Рассказ о себе	1	2	2
	3 Глагол to be в настоящем времени	1	3	2
	4 Хорошие друзья	1	4	2
	5 Откуда вы?	1	5	2
	6 О себе	1	6	2
	7 Введение новых слов	1	7	2
	8 Проект «Любимый актер, актриса»	1	8	2
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с материалами конспектов, заполнение таблицы «Глагол to be»	3	
Тема 1. Семья	Содержание учебного материала	8		
	1 Введение новых слов, составление генеалогического древа семьи	1	9	2
	2 Моя семья	1	10	2
	3 Простое настоящее время	1	11	2
	4 Один в поле не воин!	1	12	2
	5 Рассказ о своей семье	1	13	2
	6 Письмо другу	1	14	2
	7 Тренировочные упражнения	1	15	2
	8 Проект «Знаменитости и их семьи»	1	16	2
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рассказа о своей семье, составление рассказа о семейных традициях, подготовка к проекту «Знаменитости и их семьи»	4	
Тема 2. Моя квартира	Содержание учебного материала	8		
	1 Где ты живешь?	1	17	2
	2 Структуры There is, there are	1	18	2

	3	Сколько людей, столько и мнений	1	19	2
	4	Рассказ о своей квартире	1	20	2
	5	Моя квартира	1	21	2
	6	Выполнение практических упражнений	1	22	2
	7	Выполнение тренировочных упражнений	1	23	2
	8	Проект «Квартира знаменитости»	1	24	2
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы «Thereis, thereare», подготовка к устному высказыванию «Моя квартира», подготовка к проекту «Квартира знаменитости»		4		
Тема 3. Распорядок дня	Содержание учебного материала		9		
	1	Который час?	1	25	2
	2	Распорядок дня	1	26	2
	3	Количественные и порядковые числительные	1	27	2
	4	Распорядок дня Александра	1	28	2
	5	Что делает Александр каждый день?	1	29	2
	6	Мой распорядок дня	1	30	2
	7	Распорядок дня студента	1	31	2
	8	Тренировочные упражнения	1	32	2
	9	Проект «Распорядок дня знаменитости»	1	33	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к устному высказыванию по теме: «Мой распорядок дня», подготовка к монологическому высказыванию «Распорядок дня студента», подготовка к проекту «Распорядок дня знаменитости»		5		
Тема 4. Описание учебного заведения. Класс моей мечты	Содержание учебного материала		10		
	1	Введение лексического материала	1	34	2
	2	Мой колледж	1	35	2
	3	Множественное число имен существительных	1	36	2
	4	Предлоги места и направления	1	37	2
	5	Следуй за мечтой	1	38	2
	6	Классная комната	1	39	2
	7	Развитие навыков говорения «Мой колледж»	1	40	2
	8	Класс моей мечты	1	41	2

	9	Выполнение практических упражнений	1	42	2
	10	Проект «Колледж, в котором учился любимый актер»	1	43	2
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение лексического материала, подготовка к монологу «Мой колледж», заполнение таблицы «Предлоги места и направления», подготовка к проекту «Колледж, в котором учился любимый актер»		5		
Тема 5. Хобби	Содержание учебного материала		8		
	1	Мое хобби	1	44	2
	2	Love, like, enjoy + Infinitive/Ving	1	45	2
	3	Хобби Александра	1	46	2
	4	Мое любимое занятие	1	47	2
	5	Формирование навыков письменной речи «Мое хобби»	1	48	2
	6	Выполнение практических упражнений	1	49	2
	7	Выполнение тренировочных упражнений	1	50	2
	8	Контрольная льная работа	1	51	2
		Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы «Love, like, enjoy», повторение грамматического материала, подготовка к проекту «Хобби любимого актера»		5	
Тема 6. Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала		13		
	1	Введение лексического материала	1	52	2
	2	Заполнение почтового адреса	1	53	2
	3	Где ты живешь?	1	54	2
	4	Специальные вопросы	1	55	2
	5	Наречия и выражения места и направления	1	56	2
	6	Как добраться до музея?	1	57	2
	7	Как добраться до колледжа?	1	58	2
	8	Дорога в колледж	1	59	2
	9	Как добраться до торгового центра?	1	60	2
	10	Почему в Великобритании левостороннее движение?	1	61	2
	11	Выполнение тренировочных упражнений	1	62	2
	12	Как добраться до Королевского ботанического сада?	1	63	2
	13	Проект «Знаменитый музей»	1	64	2

	Самостоятельная работа обучающихся: повторение лексики, конспект по теме: «Наречия и выражения места и направления», описание дороги в колледж, подготовка к проекту «Знаменитый музей»	6		
Тема 7. Еда	Содержание учебного материала	13		
	1 Введение нового лексического материала	1	65	2
	2 Любимая еда	1	66	2
	3 Исчисляемые существительные	1	67	2
	4 Неисчисляемые существительные	1	68	2
	5 A lot of, much, many, a little, little, a few, few	1	69	2
	6 Блюда Великобритании	1	70	2
	7 Кухня мира	1	71	2
	8 Любимая еда в нашей семье	1	72	2
	9 Национальная еда Великобритании	1	73	2
	10 Выполнение тренировочных упражнений	1	74	2
	11 Как приготовить омлет?	1	75	2
	12 Любимый рецепт	1	76	2
	13 Проект «Ресторан»	1	77	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление рецепта, повторение правил, заполнение таблицы «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», подготовка к проекту «Ресторан»	7		
Тема 8. Магазины и покупки	Содержание учебного материала	11		
	1 Введение лексического материала	1	78	2
	2 Мои покупки	1	79	2
	3 Неопределенные местоимения	1	80	2
	4 Что можно купить в магазине?	1	81	2
	5 Виды покупок	1	82	2
	6 Поход за покупками	1	83	2
	7 Список покупок	1	84	2
	8 В магазине	1	85	2
	9 В обувном магазине	1	86	2
	10 Выполнение практических упражнений	1	87	2
11 Проект «Любимый торговый центр»	1	88	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к диалогу «В магазине», повторение лексики, составление списка покупок, подготовка к проекту «Любимый торговый центр»	5		
Тема 9. Спорт на Земле, в воде и в воздухе	Содержание учебного материала	14		
	1 Введение лексического материала	1	89	2
	2 Любимый вид спорта	1	90	2
	3 Степени сравнения прилагательных	1	91	2
	4 Сравнительные союзы	1	92	2
	5 Употребление глаголов go, do, play	1	93	2
	6 Введение новых слов и словосочетаний	1	94	2
	7 Спорт и игры	1	95	2
	8 Спортивные игры	1	96	2
	9 Почему ты любишь или не любишь спорт?	1	97	2
	10 Роль спорта в нашей жизни	1	98	2
	11 Какой вид спорта тебе нравится больше всего?	1	99	2
	12 Выполнение тренировочных упражнений	1	100	2
	13 Виды спорта на открытом воздухе, в помещении; летние, зимние виды спорта	1	101	2
	14 Проект «Спортивные клубы»	1	102	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с материалами конспектов, повторение лексического материала, подготовка к проекту «Спортивные клубы», подготовка к монологу	7		
Тема 10. Что ты сейчас делаешь?	Содержание учебного материала	15		
	1 Введение новых слов	1	103	2
	2 Что ты сейчас делаешь?	1	104	2
	3 Что ты собираешься делать?	1	105	2
	4 Настоящее длительное время	1	106	2
	5 Конструкция to be going to do something	1	107	2
	6 Тренировочные упражнения	1	108	2
	7 Настоящее простое время и настоящее длительное время	1	109	2
	8 Планирование поездки	1	110	2
	9 Куда собирается Ник?	1	111	2

	10	Что сейчас делают твои одноклассники?	1	112	2
	11	Планы на завтра	1	113	2
	12	Выполнение тренировочных упражнений	1	114	2
	13	Проект «Экскурсия»	1	115	2
	14	Заявление на получение визы	1	116	2
	15	Зачет	1	117	2
	Самостоятельная работа обучающихся: конспект по теме: «Настоящее длительное время», изучение новых слов, планирование поездки, подготовка к проекту «Экскурсия»		7		
Тема 11. Москва	Содержание учебного материала		10		
	1	Введение лексики	1	118	2
	2	В Москве	1	119	2
	3	Простое прошедшее время	1	120	2
	4	Конструкция used to	1	121	2
	5	Москва - молодая и красивая	1	122	2
	6	Московское метро	1	123	2
	7	Достопримечательности Москвы	1	124	2
	8	Что бы вы хотели посетить в Москве?	1	125	2
	9	Выполнение тренировочных упражнений	1	126	2
	10	Проект «Визитная карточка Москвы»	1	127	2
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск информации о достопримечательностях Москвы, повторение лексического материала, подготовка к проекту		5		
Тема 12. Россия - любимая страна	Содержание учебного материала		10		
	1	Введение лексики	1	128	2
	2	Ты интересуешься политикой?	1	129	2
	3	Простое будущее время	1	130	2
	4	Политические организации	1	131	2
	5	Политическая система России	1	132	2
	6	История России	1	133	2
	7	Политическая структура России	1	134	2
	8	Обязанности Президента	1	135	2

	9	Выполнение практических заданий	1	136	2
	10	Проект «Национальные символы России »	1	137	2
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск информации о политических организациях, заполнение таблицы «Простое будущее время», подготовка к проекту, выполнение домашнего задания		5		
Тема 13. Великобритания	Содержание учебного материала		10		
	1	Введение новой лексики	1	138	2
	2	Какое место вы бы хотели посетить?	1	139	2
	3	Национальные музеи Великобритании	1	140	2
	4	Страдательный залог	1	141	2
	5	Интересные факты о Великобритании	1	142	2
	6	История Великобритании	1	143	2
	7	Географическое положение Великобритании	1	144	2
	8	Города Великобритании	1	145	2
	9	Выполнение практических упражнений	1	146	2
	10	Проект «Жизнь в Великобритании»	1	147	2
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение карточки «Страдательный залог», подготовка к устному высказыванию, подготовка к проекту «Жизнь в Великобритании»		5		
Тема 14. Традиции, обычай и суеверия	Содержание учебного материала		10		
	1	Введение новых слов	1	148	2
	2	Суеверия и приметы	1	149	2
	3	Артикли с географическими названиями	1	150	2
	4	Традиции Великобритании	1	151	2
	5	Праздники	1	152	2
	6	Любимый праздник	1	153	2
	7	Описание проведения праздника Великобритании	1	154	2
	8	Введение новой лексики	1	155	2
	9	Выполнение практических заданий	1	156	2
	10	Проект «Суеверия на удачу и на неудачу»	1	157	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к диалогу «Суеверия и приметы», работа с материалами конспектов, подготовка к		5		

	проекту «Суеверия на удачу и на неудачу»				
Тема 15. Сельская местность или Мегаполис?	Содержание учебного материала		11		
	1	Введение нового лексического материала	1	158	2
	2	Где бы вы хотели жить: в деревне или в городе?	1	159	2
	3	Герундий	1	160	2
	4	Жизнь в городе или в деревне: достоинства и недостатки	1	161	2
	5	Мегаполис	1	162	2
	6	Сравните жизнь в городе и в деревне	1	163	2
	7	«Везде хорошо, где нас нет»	1	164	2
	8	Выполнение практических упражнений	1	165	2
	9	Рабочий день городского и сельского жителя	1	166	2
	10	Проект «Жизнь в Воронеже: достоинства и недостатки»	1	167	2
	11	Контрольная работа	1	168	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к диалогу, работа с материалами конспектов, повторение лексического материала, подготовка к проекту		4		
Тема 16. Олимпийское движение	Содержание учебного материала		8		
	1	Введение лексики	1	169	2
	2	Настоящее и прошедшее совершенное время, простое прошедшее время	1	170	2
	3	Олимпийские игры	1	171	2
	4	Интересные факты проведения Олимпийских игр	1	172	2
	5	История Олимпийских игр	1	173	2
	6	Летние и зимние Олимпийские игры	1	174	2
	7	Выполнение тренировочных упражнений	1	175	2
	8	Проект «Проведение Олимпийских игр»	1	176	2
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск информации об Олимпийских играх, повторение грамматического материала, подготовка к проекту, заполнение карточки «Летние и зимние Олимпийские игры»		4		
Тема 17. Искусство и	Содержание учебного материала		9		
	1	Введение новой лексики	1	177	2

культура	2	Модальные глаголы	1	178	2
	3	Как стать профессиональным музыкантом?	1	179	2
	4	Наследие России	1	180	2
	5	Культура России	1	181	2
	6	Искусство	1	182	2
	7	Советы начинающему дизайнеру	1	183	2
	8	Что вы думаете о телевидении?	1	184	2
	9	Проект «Виды искусства»	1	185	2
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы «Модальные глаголы», подготовка к монологическому высказыванию «Советы начинающему дизайнеру», выполнение домашнего задания, подготовка к проекту «Виды искусства»			5	
Тема 18. Чудеса света	Содержание учебного материала		10		
	1	Введение новых слов	1	186	2
	2	Машина времени	1	187	2
	3	Условные предложения	1	188	2
	4	Союзы, используемые в придаточных условия	1	189	2
	5	Чудеса света	1	190	2
	6	Храм Артемиды в Эфесе	1	191	2
	7	Семь чудес света	1	192	2
	8	Выполнение тренировочных упражнений	1	193	2
	9	Описание чудес света	1	194	2
	10	Проект «Восьмое чудо света»	1	195	2
Самостоятельная работа обучающихся: повторение лексического материала, работа с материалами конспектов, подготовка к проекту, подготовка к монологическому высказыванию			5		
Тема 19. Человек и природа	Содержание учебного материала		8		
	1	Введение лексики	1	196	2
	2	Согласование времен	1	197	2
	3	Прямая и косвенная речь	1	198	2
	4	Животные в опасности	1	199	2

	5	Кто сохранит нашу планету	1	200	2
	6	Пути сохранения природных ресурсов	1	201	2
	7	Выполнение тренировочных упражнений	1	202	2
	8	Проект «Глобальные проблемы экологии»	1	203	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к монологу «Животные в опасности», подготовка к дискуссии, подготовка к проекту, выполнение домашнего задания		4		2
Тема 20. Карьера	Содержание учебного материала		9		
	1	Введение новых слов	1	204	2
	2	Совершенно - длительное время	1	205	2
	3	Выбор профессии	1	206	2
	4	Моя будущая профессия	1	207	2
	5	Выполнение тренировочных упражнений	1	208	2
	6	На собеседовании	1	209	2
	7	Проект «Профессии будущего»	1	210	2
	8	Повторение изученного материала	1	211	2
	9	Зачет	1	212	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с материалами конспектов, подготовка к диалогу «На собеседовании», повторение ранее изученного материала, подготовка к проекту «Профессии будущего», подготовка к зачету		4		
Всего:			316	212	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- учебно-методическое обеспечение (учебно-методические комплексы по английскому языку);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- аудиоаппаратура.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень основных учебных изданий:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Л.И.Кравцова Английский язык для средних профессиональных учебных заведений. Учебник. М. «Высшая школа» 2014.
6. VirginiaEvans и др. Sportlight. Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2013.
7. Агабекян И.П. «Английский язык для технических ВУЗов» М. «Феникс» 2014.

Перечень дополнительных учебных изданий:

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебниканглийского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г.
2. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. - М.: Эксмо, 2014.
4. Гроза О.Л. «Английский язык нового тысячелетия» учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений изд. «Титул» 2014г.
5. Кузовлев В.П. «Английский язык» учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений М: «Просвещение», 2013 г.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможно стью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивание перевода, сообщений и диалогической речи;- проверка упражнений и словарных диктантов;- презентация творческих заданий;- фронтальный опрос- индивидуальный опрос <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- Тестирование по теме.- Контрольная работа. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- Дифференцированный зачет.
<p>Обучающийся должен знать:</p> <p>лексический (1600-2000 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.</p>	