

Рассмотрено
На Совете колледжа
Протокол № 4 от 20.09.2015

Утверждаю
Директор ГБПОУ ВО «ВКСИТ»
Н.И. Иванченко
Приказ № 90-1 от 11.09.2015



ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования ГБПОУ ВО «ВКСИТ»

1. Общие положения.

1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.
2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.
4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
5. В настоящем положении используются следующие термины:
Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является

установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Системы внутриколледжского контроля;
- Мониторинга качества образования.

7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников колледжа;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий

2.. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в колледже;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы колледжа.

3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

2. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.

1. Организационная структура, занимающаяся внутриколледжской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию колледжа, педагогический совет, методический совет, методические комиссии, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

2. Администрация колледжа:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО колледжа и приложений к ним, утверждает приказом директора колледжа и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования колледжа, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне колледжа;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников колледжа по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на областной и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы колледжа за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3. Методический совет, методические комиссии и методические объединения преподавателей:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития колледжа;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов колледжа;
- Содействуют проведению подготовки работников колледжа к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне колледжа.

4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в колледже;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования колледжа;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в колледже;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников колледжа;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в колледже;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

4. Содержание ВСОКО

5.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- трудоустройство выпускников.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам УП
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость студентов и родителей теоретическими, практическими занятиями, учебной и производственной практиками и условиями в колледже;
- адаптация обучающихся к условиям обучения.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет колледжа, педагогический совет, родительские комитеты, студенческое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Объекты оценки качества образования.

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей образовательных организаций среднего профессионального образования
Каждый из показателей по направлению «Результаты» определяется для группы обучающихся

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
	I. Результаты				
1	Результаты освоения обучающимися программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС)	Доля обучающихся, овладевших общими и профессиональными компетенциями, заявленными в федеральных государственных образовательных стандартах	Мониторинговое исследование	Зам. директора по УР	Конец семестра
2	Результаты освоения обучающимися, поступившими на базе 9-ти классов, программы общего (полного) среднего образования	Доля обучающихся, поступивших на базе 9-ти классов, выполнивших требования государственных образовательных стандартов общего (полного) среднего образования	Мониторинговое исследование	Зам. директора по УР	Конец учебного года
3	Посещение занятий и сохранность контингента	Доля студентов, пропустивших занятия, без уважительной причины Доля студентов, отчисленных из образовательной организации	Мониторинговое исследование	Зам. директора по УВР, социальный педагог	Конец семестра
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонения в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков занятий по болезни.	Мониторинговое исследование	Зам. директора по УВР, социальный педагог, медработник,	Конец учебного года
5	Внеурочные достижения обучающихся	Доля обучающихся, участвовавших в районных окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали)	Мониторинговое исследование	Зам. директора по УР, УВР	Конец учебного года

		Доля обучающихся, занявших призовые места в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали)			
6	Удовлетворённость обучающихся качеством образования	Доля обучающихся, положительно высказавшихся о качестве образования в ОО СПО	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УР, УВР, социальный педагог	Конец учебного года
7	Трудоустройство выпускников	Доля выпускников, трудоустроенных по специальности Доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования по профилю профессии, специальности	Мониторинговое исследование	Зам. директора по УВР, социальный педагог	Начало учебного года
II. Реализация образовательного процесса					
8	Структура программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих ОО СПО	Соответствие структуры программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, реализуемых в ОО СПО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Экспертиза	Зам. директора по УР, методист	Начало учебного года
9	Содержание программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих ОО СПО	Соответствие содержания программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, реализуемых в ОО СПО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов Соответствие содержания программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, реализуемых в ОО СПО требованиям работодателей	Экспертиза Анонимное анкетирование	Зам. директора по УР, методист	Начало учебного года
III. Условия					
10	Материально-техническое обеспечение	Соответствие (в процентах) учебно-лабораторной базы, специализированных	Экспертиза	Зам. директора по УР	Начало учебного года

		кабинетов, производственного оборудования и технических средств требованиям федеральных государственных образовательных стандартов			
11	Учебно-техническое обеспечение	Соответствие учебно-методическое обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Экспертиза	Зам. дир. по УР, методист	Начало учебного года
12	Кадровое обеспечение	Доля педагогических кадров, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля) Доля педагогических кадров, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, прошедших за последние 3 года стажировку в профильных организациях	Экспертиза	Зам. дир. по УР, методист	Начало учебного года
13	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методического обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Экспертиза	Зам. дир. по УР, методист	Начало учебного года
14	Финансовое обеспечение	Соответствие финансового обеспечения ППКРС нормативам финансирования образовательной организации	Экспертиза	Директор, гл. бухгалтер	Начало учебного года