

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ВО «ВКСПТ»

Н.И. Иванченко

«3» 08 2016г.



## ПРОГРАММА

содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения

выпускников ГБПОУ ВО «ВКСПТ» из числа инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья

## Содержание

Паспорт программы.....	3
Введение.....	5
Раздел 1. Аналитическая часть	
1.1. Мониторинг трудоустройства выпускников.....	7
1.2. Мероприятия по работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.....	8
1.3. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.....	9
Раздел 2. Мероприятия по реализации программы	
2.1. Расширения предмета деятельности службы содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ ВО «ВКСПТ».....	11
2.2. Мероприятия по индивидуальному сопровождению обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.....	12
2.3. Психодиагностические методики для изучения динамики личностных изменений обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе обучения.....	13
2.4. План социально-педагогической поддержки по содействию в трудоустройстве и постдипломного сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.....	18
2.5. Организация производственной практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.....	19
2.6. План мероприятий по реализации программы.....	20
Заключение.....	23

## Паспорт программы

<p>Наименование – « Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников ГБПОУ ВО «ВКСПТ» из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее- Программа).</p>	
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. № 597 « О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012г. № 1921-р « О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;</li> <li>- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса , от 26 декабря 2013 года № 06-2412 вн.</li> </ul>
<p>Партнеры (организации, участвующие в административной, информационной, и иной поддержки программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр занятости населения ( по согласованию ) ;</li> <li>- Общественная организация инвалидов ( по согласованию ) ;</li> <li>- Социальные партнеры: общественные организации, бизнес - структуры, семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья( далее ОВЗ ) и сами инвалиды.</li> </ul>
<p>Объект проектирования</p>	<p>Организация трудоустройства выпускников ГБПОУ ВО «ВКСПТ».</p>
<p>Цель</p>	<p>- создание условий, способствующих решению проблемы трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их потребностей и индивидуальных программ реабилитации.</p>
<p>Задачи</p>	<p>- развитие социального партнерства ( работодателями, кадровыми службами, центром занятости населения, общественными организациями инвалидов) с целью трудоустройства выпускников из</p>

	<p>Числа инвалидов и лиц с ОВЗ ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация и внедрение психодиагностических методик с целью изучения динамики личностных изменений обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>- социально-педагогическая поддержка из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>- организация производственных практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>- мониторинг трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> </ul>
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля трудоустроившихся выпускников ГБПОУ ВО «ВКСИТ» из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>- доля выпускников ГБПОУ ВО «ВКСИТ» из числа инвалидов и лиц с ОВЗ имеющих карьерный рост.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение доли трудоустроенных выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по профессии, специальности;</li> <li>- возможность выстраивания индивидуальной карьеры выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, повышение их социальной активности и ответственности.</li> </ul>
Срок исполнения и реализации	С 01.06.2016 г.

## Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение студентов с инвалидностью.

Деятельность по содействию в трудоустройстве и постдипломном сопровождении осуществляется поэтапно:

1. Информационно-подготовительный этап: консультирование и информирование выпускников с инвалидностью о вариантах трудоустройства, разработка и составление плана трудоустройства, определение траекторий личного, профессионального и жизненного развития, обеспечение психологической поддержки в выборе рабочего места.
2. Организационно-процессуальный этап: подготовка портфолио, самопрезентации, поиск подходящей работы, организация стажерской практики, определение формы трудоустройства адекватного возможностям выпускника, в том числе в форме самозанятости и социального предпринимательства.
3. Этап первичной профессионализации: профессиональная адаптация на новом рабочем месте, овладение организационной, корпоративной культурой предприятия.
4. Этап профессионализации: построение траектории профессионального развития и формирования профессиональной мотивации выпускников с инвалидностью.

### **Направления.**

#### *Изучение рынка труда для выпускников с инвалидностью.*

В рамках данного направления проводится мониторинг рынка труда, составляется банк возможных рабочих мест, проводятся ярмарки вакансий, Дни промышленных предприятий, встречи и круглые столы с работодателями, изучаются возможности организации практики самозанятости и социального предпринимательства

#### *Моделирование постдипломного сопровождения выпускников и организация социально-профессиональных проб.*

Деятельность в рамках данного направления ориентирована на организацию стажировок выпускников с инвалидностью в разных типах организаций и предприятий. Стажировки позволяют выпускникам повысить уровень своей компетентности к требованиям рынка труда, уточнить мотивы профессиональной деятельности, определиться с режимом работы, рабочим местом.

#### *Сопровождение профессиональной адаптации выпускников на рабочем месте.*

Осуществляется с помощью оказания консультативной помощи выпускникам с инвалидностью, мониторинга трудностей и успешности в начальный период профессионального становления.

### **Блоки.**

1. Содействие студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок на предприятиях реальных секторов экономики.



II. Содействие непосредственно трудоустройству студентов с инвалидностью, включая постдипломное сопровождение выпускников

### Сценарии постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью

**Сценарий № 1** Реализуется образовательным учреждением по отношению к успешно трудоустроившимся выпускникам. Специалисты центра по трудоустройству, используя телефонную связь, уточняют у выпускника информацию о месте и условиях его работы, спрашивают о первых достижениях и возможных трудностях, с которыми он столкнулся на рабочем месте. В случае, если трудности обнаруживаются, выпускнику предлагают консультативную помощь, рекомендуют участие в специальных тренинговых группах. Наиболее успешных из трудоустроившихся выпускников приглашают в ОУ на встречи со студентами.

**Сценарий № 2** Реализуется Центром занятости по отношению к тем выпускникам, которые находятся в процессе трудоустройства. Такие выпускники еще не имеют места работы, но предпринимают серьезные и адекватные шаги в данном направлении. Сопровождение включает в себя консультативную помощь, которую сотрудники Центра по трудоустройству выпускников могут оказывать как дистанционно, так и при личных встречах. Сотрудники Центра по трудоустройству оказывают помощь выпускнику в поиске тех мест работы, которые наилучшим образом отвечают его психофизиологическим особенностям, состоянию здоровья и личным интересам. Специалисты Центра приглашают выпускника к участию в электронных ярмарках вакансий, к участию в деловых играх.

**Сценарий № 3** Реализуется по отношению к нетрудоустроившимся выпускникам, которые не проявляют активности в данном направлении. Этот сценарий предполагает выявление причин сложившейся ситуации, содействие усилению мотивации выпускника к трудоустройству, помощь в преодолении психологических барьеров. За выпускником в этом случае обязательно закрепляется тьютор, задача которого активно содействовать выпускнику в поиске работы, оказывать ему психологическую поддержку, знакомит с имеющимися вакансиями. Возможны следующие формы данного сопровождения: совместное с выпускником посещение ярмарки вакансий, открытых дней промышленных предприятий, семинаров по вопросам трудоустройства и адаптации к рынку труда, психологических тренингов по проблемам трудоустройства. Выпускнику оказывается помощь в составлении резюме и его рассылке по кадровым службам предприятий и организаций; а также в размещении резюме на специализированных сайтах сети Интернет.

### Особенности современного рынка труда

«Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение» обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью требует учета особенностей современного рынка труда. Ключевые характеристики рынка труда, полученные на основании результатов опроса работодателей, анализа вакансий, размещенных в открытом доступе на специализированных сайтах и на основании анализа информации региональных служб занятости, представлены следующим образом:

- На рынке труда представлены вакансии для инвалидов.
- Вакансии чаще всего не содержат информации по типу или виду ограничения здоровья.
- Специалисты инженерного профиля наиболее востребованы в сфере промышленности и производства, информационных технологий, строительстве и образовании. Самыми востребованными являются профессии web-программиста, инженера.
- Работодатели квотируют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, но в целом не заинтересованы в приеме на работу инвалидов, поскольку поддержка со стороны государства является недостаточной
- Квотируемое количество мест для инвалидов независимо от региона в несколько раз ниже численности лиц с инвалидностью (2:4) и, возможно, является недостаточным для баланса на рынке труда лиц с инвалидностью
- В тоже время квотированные рабочие места для инвалидов, в том числе и на инженерные специальности, во многих случаях остаются не закрытыми в силу несоответствия условий труда производства условиям труда, отраженным в реабилитационной карте инвалида.
- Главная проблема, с которой сталкиваются работодатели при трудоустройстве инвалидов – это отсутствие на предприятиях необходимой инфраструктуры, позволяющей обеспечить условия труда, отвечающие необходимым требованиям
- Работодатели готовы трудоустраивать инвалидов при соответствии их квалификации требованиям производства и условиям труда
- Работодатели нуждаются в обмене опытом трудоустройства инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

## ВВЕДЕНИЕ

Понятие «трудоустройство» подразумевает устройство кого-либо на работу, содействие а таком труде. Включение в трудовую профессиональную деятельность является важным для человека, поскольку это способствует его лучшей социализации. Трудоустройство инвалидов – чрезвычайно важная и актуальная задача общества, требующая постоянного внимания, изыскания новых средств, технологий и использования имеющихся резервов для повышения эффективности этой работы. Решение проблемы трудоустройства выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учреждений среднего профессионального образования ставится в ряд основных ориентиров, определяющих направление деятельности профессиональных образовательных учреждений.

Федеральный закон от 24.11.1995 года №181-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в нашей стране. Её целью является обеспечение инвалидам, равных с другими гражданами, возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ.

Несмотря на многочисленные меры социальной поддержки, закрепленные Российским законодательством, люди с ограниченными возможностями продолжают сталкиваться с проблемами, наиболее важными из которых являются:

- Трудности, связанные с трудоустройством, дискриминация инвалидов в сфере занятости;
- Физическая недоступность и техническая неприспособленность для инвалидов большинства рабочих мест на открытом рынке труда;
- Ограничение доступа к образованию и удовлетворению социально-культурных потребностей;
- Недостаточный объём и низкое качество услуг здравоохранения для медицинской реабилитации инвалидов;
- Отсутствие комфортных бытовых условий и другие трудности.

Для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, образование жизненно важно, поскольку является одним из наиболее эффективных механизмов развития личности, повышение своего социального статуса.

В личностном плане образование даёт свободу жизненного выбора целей, духовную и материальную независимость, придает жизненную стойкость и гармонизирует существование, что особенно важно для молодых инвалидов.

Экономическая целесообразность получения профессии – это возможность социальной полноценности, материально независимости.



В области профессионального образования очевидным приоритетом является интеграция, которая наилучшим способом обеспечивает инвалидам равные права и возможности в получении профессии, повышении квалификации, рациональном трудоустройстве и эффективной занятости.

Получение образования, профессии, специальности превращает инвалидов из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан. А трудоустроившись, выпускники колледжа с ограниченными возможностями здоровья становятся уверенными, успешными и независимыми людьми.

Содействие трудоустройству предполагает совместную деятельность классных руководителей и мастеров производственного обучения, заместителя директора по социально-педагогической работе, ответственного за профориентационное содействие трудоустройства, волонтеров, ответственного за сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ, ответственного за содействие трудоустройству.

«Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников ГБПОУ ВО «ВКСПТ» из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлена на комплексную работу с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, т.к. именно им необходима поддержка на начальном этапе становления их как профессионалов.

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Мониторинг трудоустройства выпускников

Мониторинг трудоустройства выпускников – одна из важнейших составляющих ГБПОУ ВО «ВКСПТ»

Основные принципы проведения мониторинга:

- достоверность (используемая для мониторинга информация должна обладать высокой степенью достоверности);
- актуальность (информация должна регулярно обновляться);
- постоянство (мониторинг осуществляется на постоянной основе с определенной периодичностью);
- единство (мониторинг осуществляется по единым формам, основаниям и правилам);
- доступность (информация о результатах мониторинга должна быть доступной для использования в работе сотрудниками колледжа).

Мониторинг осуществляется посредством сбора, обработки и анализа (в том числе и сравнительного) информации. Сбор данных проводится по методике, базирующийся на личном и личном и дистанционном ( телефонном) опросах выпускников.

Трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ – это индивидуальный процесс для каждого человека с инвалидностью и, следовательно, необходимы специалисты, кураторы, волонтеры, которые смогут оценить трудовой потенциал человека и, на основе этой оценки, создать и реализовать программу адаптационных мероприятий.

В ГБПОУ ВО «ВКСПТ» в период с 2013г. по 2015г. закончил обучение 1 студент имеющий инвалидность. Проблему трудоустройства данных выпускников ГБПОУ ВО «ВКСПТ» решает, используя особый индивидуальный подход.

## 1.2 Мероприятия по работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Профессиональная ориентация абитуриентов – инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентацией инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связаны с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы ГБПОУ ВО «ВКСПТ» являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

## 1.3 Социально- педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Проблема социально- педагогического сопровождения детей - инвалидов приобретает особую значимость и актуальность. Процесс гуманизации общества к лицам с ограниченными возможностями, все более расширяется интеграция во все сферы социальной жизни, побуждает искать новые наиболее эффективные формы реализации социальной помощи данной категории обучающихся.

К категории детей- инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дизадаптации вследствие нарушения развития и роста подростка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем. «Человек с ограниченными возможностями», трактуется как лицо, имеющее физические и/или психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. В данном подходе ярко выражает дефицит видения социальной сущности

подростка, поскольку проблема инвалидности не ограничивается медицинским, психолого-педагогическими аспектами, это социальная проблема неравных возможностей.

Существует классификация нарушений основных функций организма человека, к которым относят следующие нарушения: 1) психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли); 2) сенсорных функций (зрения, слуха, осязания, обоняния); 3) статодинамической функции (функции, обеспечивающие стояние, движение и подвижности, включая функции суставов, костей, мышц, рефлексы); 4) соматических функций (кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции).

Большую часть из общего количества детей-инвалидов, обучающихся в ГБПОУ ВО «ВКСПТ», имеющих инвалидность, составляют подростки, относящиеся к третьей или четвертой категориям. Все они, независимо от вида нарушения, имеют отклонения (в той или иной степени) или нарушения в развитии и требуют особых методов изучения, воспитания и обучения.

Социально-педагогическое сопровождение обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБПОУ ВО «ВКСПТ» представляет осуществление социально-педагогической поддержки и помощи обучающимся, их родителям, педагогам в процессе адаптации к современным условиям, а также в сложных жизненных ситуациях, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделении материальной помощи.

Цель социально-педагогической поддержки заключается в развитии позитивных сторон личности ребенка, укрепление его самооценки, формирование уверенности в себе, своих возможностях и способностях, развитие социальных навыков и умений, способствующих социализации и интеграции.

## **2. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Расширение предмета деятельности службы содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ ВО «ВКСПТ»**

Основной деятельностью службы содействию трудоустройству выпускников ГБПОУ ВО «ВКСПТ» (далее служба СТВ) является содействие занятости обучающейся молодежи и трудоустройству выпускников образовательной организации.

Для обеспечения качественного профессионального образования из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья целесообразно создание специализированной рабочей группы в службе СТВ, обеспечивающей внедрение системной работы по обеспечению доступного качественного профессионального обучения и профессиональной ориентации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Состав рабочей группы: социальный педагог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, классные руководители и мастера, обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, волонтеры из числа обучающихся. Деятельность этой рабочей группы будет основана на комплексном подходе, системности, многомерности и измеряемости каждого этапа профессионального образования обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, содействия их трудоустройству и постдипломному сопровождению. Организация рабочей



группы в службе СТВ , как особой системной деятельностью, нацеленной на обеспечение в рамках образовательного процесса условий профессионального обучения, воспитания и развития обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, а также профилактику ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в их физическом, социальном и личностном развитии, позволит расширить доступность и повысить качество образования из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Работа службы СТВ должна быть направлена на социальную интеграцию инвалидов и лиц с ОВЗ посредством вовлечения их в профессионально-трудовую деятельность, выработки мотивации на трудоустройство и оказание содействия в самозанятости . Основная цель – помощь в трудоустройстве выпускников колледжа, и как результат - их успешная адаптация к условиям современного рынка.

## **2.2 Мероприятия по индивидуальному сопровождению обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ**

Индивидуальное сопровождение для каждого выпускника инвалида и лиц с ОВЗ осуществляется на основе индивидуального плана, который учитывает специфику ограничений и потребностей выпускника , с учетом ограничений возможностей здоровья и личностных качеств. План включает в себя :

- Профориентация. Составление программы поиска работы. Оказание помощи в поиске и подборе вакансий.
- Оказание юридической помощи (с привлечением юриста- консультанта колледжа) , консультаций и разбор правовых аспектов при трудоустройстве.
- Индивидуальные консультации по написанию резюме, помощь в составлении резюме и его рассылке.
- Индивидуальные консультации и подготовка к ведению телефонных переговоров с потенциальным работодателем.
- Индивидуальные консультации и подготовка к прохождению собеседований, самопрезентации, ведения переговоров.
- Сопровождение на ярмарках вакансий , консультациях, собеседованиях, оказание помощи в подготовке документов.
- Оказание помощи в определении и устранении неудач, ошибок в процессе трудоустройства ( если таковы имеются).
- Оказание психологической помощи при трудоустройстве ( с привлечением педагога-психолога колледжа ), в начале трудовой деятельности , при взаимодействии с новым коллективом.
- Консультации по вхождению выпускника с ОВЗ в коллектив.
- На протяжении года после трудоустройства проведение мониторинга трудовых достижений и ситуации на рабочем месте .



Работа по индивидуальному трудоустройству выпускника инвалида и лица с ОВЗ строится в несколько этапов, начинается с первичного собеседования, затем с каждым выпускником составляется план карьерного развития.

Мониторинг карьерного роста выпускников с ОВЗ проводится в рамках общего мониторинга выпускников колледжа на основе анкетирования предприятий и выпускников с ОВЗ, что позволяет определить карьерные ориентации выпускников, оценить уровень трудоустройства выпускников.

Инструментарий для мониторинга карьеры выпускников включает анкеты, опросники, формы для заполнения всеми участниками процесса трудоустройства выпускников : выпускниками колледжа и работодателями, а также практические рекомендации.

### **2.3 Психодиагностические методики для изучения динамики личностных изменений обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ**

Работа с психологом при самоопределении и построении индивидуальной карьеры является важным этапом в процессе трудоустройства. Методы профессиональной психодиагностики :

- 1) Беседы-интервью закрытого типа;
- 2) Открытые беседы;
- 3) Опросники профессиональной мотивации;
- 4) Личностные опросники (раскрывают поступки человека в ответственные моменты жизни, диагностируют способности осмыслять свою жизнь, самооценки, структуры ценностей и т.п., способствуют самопознанию лица с инвалидностью и ОВЗ самоопределению на основе более глубоких знаний о себе );
- 5) Психофизиологические обследования .

Важным аспектом содействия трудоустройству являются методы морально-эмоциональной поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ:

- группы общения ;
- тренинги общения;
- методы индивидуальной и групповой психотерапии;
- различные положительные примеры самоопределения;
- конкурсы или праздники труда;

#### **Диагностика эмоциональной сферы**

1. Опросник САН( самочувствие, активность, настроение). Цель : оперативная оценка состояния обучающегося.
2. Шкала самооценки(Ч.Д Спилберг, адаптирован Ю.Л Ханиным). Цель: выявление реактивной тревожности – напряжения . беспокойства, нервозности; уровня личной тревожности – склонности воспринимать любые ситуации , как угрожающие.
3. Личностная шкала проявлений тревоги (Д.Тейлор , адаптирован Т.А Немчиным). Цель : измерение уровня тревожности.
4. Опросник Басса-Дарки. Цель : выявление состояния агрессии.

#### **Диагностика мотивации и волевой сферы**

1. Методика Т. И Ильиной . Изучение мотивации обучения в колледже. Цель: изучение выбора студентом профессии и удовлетворенности ею.

**План использования психодиагностических методик с целью изучения динамики личностных изменений обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе обучения**

Направления Деятельности	Психодиагностика	Психокоррекция	Психопрофилактика	Ожидаемый результат	Сроки выполнения
Выявление степени адаптации в коллективе	Анкетирование «Адаптация первокурсников» Наблюдение Беседа	Тренинг адаптивного поведения Игры на сплочение	Беседа с подростком Консультирование родителей Беседы с классным руководителем	Адаптация в коллективе	Сентябрь-декабрь 1 курс
Определение уровня тревожности	Методика «Личностная шкала проявлений тревоги»	Упражнения по коррекции эмоциональной сферы		Снижение уровня тревожности	Декабрь 1 курс
Выявление степени самооценки	Шкала самооценки	Упражнения на повышение самооценки	Беседа с подростком Консультирование родителей	Повышение самооценки	1,2,3 курс
Определение уровня агрессии	Опросник Басса-Дарки Наблюдение	Упражнения на снятие агрессии Аутогенная тренировка Обучение релаксации	Беседа с подростком Консультирование родителей	Снижение уровня агрессии	Раз в год
Оперативная оценка состояния психологического здоровья	Опросник САН (самочувствие, активность, настроение).	Обучение выражению чувств Алгоритм «Я-высказывания»	Беседа с подростком	Умение понимать свои чувства и состояния и выражать их	Раз в месяц
Выявление межличностных отношений	Проективная методика «Незаконченные предложения».	Обучение умению разрешать конфликты Тренинг группового взаимодействия	Беседа с подростком Консультирование родителей	Построение адекватных взаимоотношений	1 курс
Определение темперамента, типа личности для осознанного выбора	Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности	Тренинг «Темперамент и профессия»	Беседы с классным руководителем Беседа с подростком Информационные	Понимание своих личностных особенностей Понимание взаимосвязи	Декабрь 1 курс

профессии			стенды, брошюры	профессии и темперамента	
Выявление мотивов выбора профессии	Методика «Мотивы выбора профессии».	Профориентационный тренинг «Успех в профессиональной деятельности человека»	Беседа с подростком Индивидуальное консультирование	Осознание мотивов выбора профессии (внутренние или внешние)	2 семестр 2 курс
Выявление профессиональной ориентации	Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова (ДДО).	Профориентационная игра «Человек в мире профессий»	Беседа с подростком Информационные стенды, брошюры	Знание своей профессиональной направленности	2 семестр 1 курс
Обучение профессиональному самоопределению	«Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП)».	Тренинг «Профессионально-значимые качества работника. Учимся представлять себя»	Беседа с подростком Самостоятельная работа	Самоопределение и профессиональное определение	2 семестр 2 курс
Постдипломное сопровождение выпускника	<u>Подготовительный этап</u> Диагностика готовности выпускника к работе (анкетирование)	Самопрезентация выпускника (умение представить себя руководителю)	Ознакомление руководителя с особенностями выпускников Знакомство выпускников с условиями будущей трудовой деятельности	Подготовка к вхождению в производственный коллектив	При трудоустройстве
		Сопровождение выпускников к месту работы			
		Построение личной профессиональной перспективы Беседа с коллективом			
	<u>Период адаптации к рабочему месту и к коллективу</u> Методика «Психологическая атмосфера в группе»	Построение карьеры выпускника	Осознание себя частью коллектива	Принятие в коллективе, снижение тревоги, повышение самооценки	При трудоустройстве
		Освоение трудовых навыков			
	<u>Трудовая деятельность</u> Методика «Определение индекса групповой сплоченности»				После трудоустройства



## 2.4. План социально-педагогической поддержки по содействию в трудоустройстве и постдипломного сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Содержание деятельности	Срок	Результат
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление степени адаптации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям образовательного процесса</li> <li>- ознакомление с графиком учебного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ</li> <li>- ознакомление с правилами внутреннего распорядка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ</li> <li>- ознакомление с Положением о предоставлении материальной помощи обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ</li> <li>- диагностика «Выявление склонностей и интересов»</li> <li>- ознакомление с дополнительными образовательными правами, закрепленными в «Законе об Образовании в РФ»</li> <li>- вовлечение в досуговую деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сентябрь</li> <li>сентябрь</li> <li>сентябрь</li> <li>сентябрь</li> <li>сентябрь</li> <li>октябрь</li> <li>на протяжении всего периода обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уровень адаптации</li> <li>Информированность</li> <li>Информированность</li> <li>Информированность</li> <li>Информация</li> <li>Информированность</li> <li>Участие обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в досуговой деятельности</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение в профессиональную деятельность:</li> <li>- кл. час « Знакомство с профессией» ( с приглашением представителей предприятий)</li> <li>- организация экскурсий на предприятия</li> <li>- диагностика « Моя профессия: что я знаю ней?»</li> <li>- диагностика « Мои профессиональные планы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ноябрь</li> <li>2 полугодие</li> <li>1 курс</li> <li>октябрь</li> <li>выпускные группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Получение информации</li> <li>Информированность</li> <li>Информация</li> <li>Информация</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постдипломное сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ</li> <li>- помощь в адаптации в новых условия труда на предприятии</li> <li>- трудоустройство обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ</li> <li>- сопровождение выпускника на предприятие</li> <li>- отслеживание соблюдения прав на предприятии обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ</li> <li>- взаимодействие с работодателем, наставником</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>При трудоустройстве</li> <li>После выпуска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информирование</li> <li>Трудоустройство</li> <li>Сопровождение</li> <li>Соблюдение прав</li> <li>Получение информации</li> </ul>



2. Методика А.А Реан и В.А Якунина. Цель: Изучение мотивов учебной деятельности обучающихся.
3. Методика А.А Реан. Цель: Изучение мотивации успеха и боязни неудачи.

#### **Диагностика психических состояний и индивидуальных свойств личности**

1. Методика « Ценностные ориентации» М.Рокича. Цель: определение направленности личности , ее отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе самому.
2. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (на основе теста Айзенка). Цель: изучение личностных особенностей студентов (определение темперамента, типа личности), оказание помощи педагогам и родителям во взаимодействии с ними.

#### **Диагностика межличностных отношений в группе и семье**

1. Социометрия. Цель: выявление социометрического статуса личности обучающегося в группе.
2. Методика « Оценка отношений подростка с группой». Цель: выявление типа восприятия обучающимся группы ( как помеху деятельности, как средство достижения целей, как самостоятельную ценность).
3. Проективная методика «Незаконченные предложения» . Цель: выявление межличностных отношений.

#### **Диагностика профорIENTATIONальной направленности**

1. «Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП)» . Цель: помощь обучающемуся в профессиональном самоопределении.
2. Дифференциально-диагностический опросник Е.А Климова. Цель: выявление профессиональной ориентации и знакомство обучающихся с 5 типами профессий.
3. Методика «Мотивы выбора профессии» . Цель: выявление мотивов (внутренних или внешних ) выбора профессии обучающимися.

### **2.5 Организация производственной практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ**

Производственная практика- это первый этап будущего трудоустройства обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ. Проведение производственной практики позволяет развивать не только профессиональные компетенции, но и навыки самозанятости и предпринимательства. В ГБПОУ ВО «ВКСПТ» должна быть проведена дополнительная работа с предприятиями, которые рассматриваются как места прохождения практик. Такая работа предполагает :

- создание нормативно-правового обеспечения организации производственной практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- проведение переговоров с руководством предприятий о готовности принять на практику обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выезд на предприятие сотрудника, ответственного за организацию практики с целью выяснения наличия на предприятии специальных условий труда с учетом нозологической группы и группы инвалидности обучающегося, а также предварительной беседы с коллективом и проведение разъяснительной и подготовительной работы;

Исполнитель        Н.И.Лаптева

-привлечение представителей работодателей в качестве экспертов на промежуточной аттестации, Государственной итоговой аттестации;

-Организация прохождения стажировок преподавателями и мастерами производственного обучения колледжа в профильных предприятиях, организациях, учреждениях, в том числе, где используют труд инвалидов и лиц с ОВЗ.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятие лицом из числа представителей образовательной организации, либо из числа работников предприятия.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников ГБПОУ ВО «ВКСПТ» из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» предполагает:

- проведение системной, комплексной профориентационной работы с обучающимися и будущими абитуриентами;
  - формирование баз данных и обучающихся выпускников, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ;
  - формирование баз данных партнерских организаций, оказывающих содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Основные направления работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в части системного выстраивания индивидуальной траектории карьеры и содействия трудоустройству ;
- профессиональная ориентация , профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор, профессиональная, производственная и социальная адаптация;
  - системная работа в части выстраивания индивидуальной карьеры и содействия трудоустройству ;
  - организация и проведение профессионального и психологического тестирования;
  - проведение тренингов, деловых профориентационных игр, ярмарок учебных и рабочих мест, справочно-информационных бесед , профессиональных экскурсий, конкурсов, выставок и сочинений на тему выбора профессии.

Ожидаемые конечные результаты данной программы:

- повышение доли трудоустроенных выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по профессии, специальности;
- возможность выстраивания индивидуальной карьеры выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, повышение их социальной активности и ответственности.

## План мероприятий по программе трудоустройства обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

№ п/п	Наименование основных мер	Исполнитель	Срок исполнения	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
<b>1. Исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для инвалидов и лиц с ОВЗ</b>				
1.1	Мониторинг рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для инвалидов и лиц с ОВЗ на основании баз вакансий через центр занятости, Интернет -ресурсы: сайты предприятий организаций , учреждений.	служба СТВ	Ежегодно, до 01 мая	Аналитическая записка
1.2	Информационное обеспечение для инвалидов и лиц с ОВЗ по рынку труда, образовательным услугам колледжа	служба СТВ	Ежегодно	Размещение информации на сайте ГБПОУ ВО «ВКСПТ»
1.3	Создание базы данных для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ о вакансиях предприятий	служба СТВ	Систематически	База данных о вакансиях
<b>2. Создание условий, способствующих расширению возможностей рационального трудоустройства выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ</b>				



2.1	Создание специализированной рабочей группы в службе СТВ по вопросам содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	Зам.директора по УПР,	ежегодно	Приказ ГБПОУ ВО «ВКСПТ» о составе функциональной группы. Внесение в должностные инструкции соответствующих обязанностей
2.2	Разработка программы психологической помощи по трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	служба СТВ, психолог	Ежегодно	Программа психологической помощи

2.3	Разработка программы социально – педагогической поддержки по содействию трудоустройства и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	Служба СТВ социальный педагог	Ежегодно	Программа социально-педагогического сопровождения
-----	---	----------------------------------	----------	---

### **3.Взаимодействие с внешними партнерами по вопросам содействия трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ**

3.1.	Организация встреч со специалистами «Центра занятости» по вопросам требования рынка труда и перспективах трудоустройства обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	служба СТВ	По плану	План организации встреч со специалистами Центра занятости.
------	---	------------	----------	--

3.2.	Ознакомительные экскурсии на предприятия города, в том числе, где используется труд инвалидов и лиц с ОВЗ	служба СТВ	По плану	План проведения экскурсий
3.3	Заключение договоров, соглашений о проведении практики обучающихся и возможности трудоустройства выпускников колледжа из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	Зам. директора по УПР, служба СТВ	Ежегодно	Договора о взаимодействии с предприятиями
3.4.	Формирование базы данных партнерских организаций, оказывающих содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ	служба СТВ	Постоянно	База данных предприятий готовых трудоустроить инвалидов и лиц с ОВЗ
3.5.	Организация помощи выпускникам из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в успешном поиске работы : составление резюме, подготовка их к собеседованию, социально-психологическое, кураторское, волонтерское и сопровождение	Служба СТВ, психолог	Ежегодно	Повышение доли выпускников трудоустроенных из числа инвалидов и лиц с ОВЗ
3.6.	Проведение ярмарок вакансий для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	служба СТВ	По плану	информированность
<b>4.Совершенствование практико-ориентированной подготовки обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ</b>				

4.1.	Совершенствование организации и проведения всех видов практики обучающихся в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ: -разработка Программ практики; -организация контроля	Зам. директора по УПР	Постоянно	Создание нормативно-правового обеспечения организации производственной практики.
------	--	-----------------------	-----------	--